

Pautas de Observación

Dirección
de Métodos Educativos

Comisión Nacional de Programa de Jóvenes



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor

Programa Jóvenes

Pautas de Observación



**Dirección
de Métodos Educativos**

Comisión Nacional de Programa de Jóvenes



SCOUTS[®]
Construir un Mundo Mejor

Programa Jóvenes



Título de obra: *Pautas de Observación.*

Dirección editorial: Ana Lorena Gudiño Valdez, jefa scout nacional

Ramón Vaca Labastida Otero, director de métodos educativos

Coordinación editorial: Carlos Vivas.

Cuidado de la edición y corrección de estilo: Rubén Cortez.

Diagramación y formación: Angeles Eugenia López Herrera, Luis Edgar Salado Lucero.

Elaboración de contenidos: Subcomisión Nacional de Manadas, Subcomisión Nacional de Tropas, Subcomisión Nacional de Comunidades, Subcomisión Nacional de Clanes, Emanuel Torres y Elí Rodríguez.

Asociación de Souts de México A.C.

Córdoba No. 57, Col. Roma Norte, México, Distrito Federal, C.P. 06700

Tel. +52(55) 52087122

Correo-e: oficina.nacional@scouts.org.mx

www.scouts.org.mx

© 2014 Derechos Reservados

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser traducida o adaptada a ningún idioma, como tampoco puede ser reproducida, almacenada en manera alguna ni por ningún medio, sin el consentimiento por escrito de los propietarios de los derechos de autor.

Desarrollado y hecho en México/Developed and made in Mexico

ISBN: 03-2014-031012223200-01

Material scout amigable con el ambiente

Contenido

Presentación	5
Introducción	6
Propósito, principios y método scout	6
Objetivos terminales	6
Características del desarrollo de los jóvenes	6
Objetivos intermedios	7
La progresión personal y la evaluación por observación	7
“Dar seguimiento es acompañar”	7
“El desarrollo de los niños y los jóvenes sólo se evalúa observando”	8
“Las actividades también se evalúan por observación”	9
Componentes de la evaluación por observación	9
¿Qué es observar?	9
¿Para qué observamos?	10
¿Qué y cuándo observar?	10
¿Cómo observamos?	10
Antes de la observación	10
Durante la observación	10
Después de la observación	11
Pautas de observación	11
¿Qué son las pautas de observación?	11
Cómo se construye la pauta de observación	11
Los objetivos terminales	11
<i>Nuestro perfil de egreso; el hombre y la mujer a que aspiramos</i>	11
35 objetivos terminales, 35 líneas para todos	12
Un nombre “corto” para cada línea	13
La presentación de los objetivos terminales en cada sección. El marco simbólico	14
Los “pequeños pasos”. Objetivos intermedios	14
<i>La elección</i>	15
<i>La apropiación de los objetivos</i>	16
Asuntos relacionados	17
Uso de las pautas de observación	18
Presentación de la propuesta. ¿Cuándo hacerla?	18
De la elección personal al ciclo de programa y programa semanal	18
<i>Manada de lobatos</i>	18
<i>Tropa scout</i>	19
<i>Comunidad de caminantes</i>	19
<i>Clan rover</i>	20
Evaluación personal	20
<i>El ciclo de programa también toma un nombre de acuerdo con la sección.</i>	20
Pautas de observación	21
Manada de lobatos	21
Pautas de observación	35
Tropa scout	35
Pautas de observación	49
Comunidad de caminantes	49
Pautas de observación	58
Clan rover	58

Presentación

Estimado hermano scouter:

Como sabes bien, los programas educativos pasan por periodos de prueba durante su implementación. En estos periodos, que no suelen ser mayores a cinco años, se realizan revisiones y evaluaciones sobre el programa integral para asegurar que se mantengan en la ruta correcta y que los resultados obtenidos sean lo más cercano posible a lo que se esperaba.

De las revisiones y evaluaciones aplicadas al Programa de Jóvenes durante el 2012 surge Pautas de Observación, la herramienta que hoy tienes en tus manos; un ajuste a la implementación del esquema vigente usado oficialmente desde el 2007. Este documento es también el resultado de la retroalimentación de muchos scouters durante los diferentes encuentros de dirigentes y eventos nacionales.

Es así que a través del presente documento te entregamos las Pautas de Observación, una nueva herramienta cuya misión es hacerte mucho más fácil el seguimiento de la progresión de los jóvenes que tienes a cargo en tu sección. Con ellas podrás identificar los avances que tenga cada uno de ellos en las diferentes líneas que integran las áreas de crecimiento y vigilar de forma mucho más eficiente el desarrollo integral de tus scouts. Además, al devolver a la interacción y seguimiento de la progresión personal a los niños y jóvenes activos dentro de las secciones, se pretende disminuir y simplificar tu carga de trabajo.

Todo ajuste hecho al Programa de Jóvenes pretende la simplificación del mismo tanto para quienes lo aplican como para quienes se ven beneficiados con él. El ofrecer estos ajustes a tiempo y de la manera más práctica para garantizar su efectividad es el compromiso de esta Dirección de Métodos Educativos.

Sin más que agregar dejo en tus manos este documento esperando que te sea de utilidad y que, con él, hagas que tu tarea tenga el mayor impacto posible en los jóvenes scouts de México.

SLPS
Ramón Vaca Labastida Otero
Director de métodos educativos

Introducción

Propósito, principios y método scout

El movimiento scout se enfoca en la educación no formal, complementario a la de la familia y a la de la escuela; su propósito es contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes.

Para lograr este propósito, el movimiento scout se apoya en dos elementos fundamentales:

- Una concepción del hombre y su relación con la sociedad, el mundo y Dios, tal como se expresa en sus **principios**.
- Una visión educativa, original y dinámica, que se manifiesta en su **método**.

En el método scout se combinan diversos elementos, tales como la adhesión a un código de conducta, el aprendizaje por la acción, el sistema de equipos, la vida en naturaleza, la educación a través del servicio, la presencia estimulante del adulto y muchos otros.

Uno de esos elementos es el **sistema progresivo de objetivos y actividades**, conocido comúnmente entre los scouts como **programa de jóvenes**.

Objetivos terminales

Para lograr el desarrollo de la personalidad de cada niño o joven, el movimiento scout ha distinguido seis áreas de crecimiento¹, seis dimensiones de la personalidad (corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad). Una vez definidas las áreas de crecimiento, es necesario fijar, dentro de cada área, los objetivos terminales que se proponen para el proceso educativo del movimiento scout.

Los objetivos terminales se expresan en **conductas deseables y observables** al momento del egreso de un joven del movimiento, en nuestro país esto sucede alrededor de los 21 años.

Ellos concretan, para cada área de crecimiento y en términos educativos específicos, el **perfil de egreso** enunciado en el Proyecto Educativo.

A diferencia de dicho perfil, cuyo carácter profético es inevitable, el objetivo terminal, basado en una experiencia acumulada sobre lo que es posible esperar de una persona al término de la progresión scout, establece una cierta mediación educativa, una especie de acercamiento entre realidad y utopía, de ahí que respecto al perfil, el objetivo terminal representa una aproximación a lo ideal.

No obstante, su mayor componente ético es de inmediato reconocible, ya que han sido fijados con base en un "deber ser", conformado por la jerarquía de valores y conceptos fundamentales del movimiento scout, tal como se expresan en el Proyecto Educativo.

No podría ser de otra forma, ya que el movimiento scout, como todo proceso educativo, está comprometido con determinadas opciones éticas cuya significación debe quedar manifiesta y el objetivo terminal, puesto al final del proceso de formación scout, es la oportunidad apropiada para enunciarlas.

Características del desarrollo de los jóvenes

Como los objetivos terminales se encuentran establecidos con base en el proyecto educativo, es decir, a los valores propios del movimiento scout, antes de determinar las posibilidades de aproximarse a ellos en las distintas edades, es necesario establecer las características del desarrollo de los jóvenes en cada uno de los rangos de edad comprendidos entre los 7 y los 20 años, es decir, el periodo de la vida en que los jóvenes generalmente participan en el movimiento scout.²

El análisis de las características evolutivas antes mencionado, determina ciertos ciclos de desarrollo que dan origen a las ramas del movimiento scout y dentro de estos ciclos, a determinados rangos de edad, que permiten ordenar las distintas etapas de progresión en cada rama.

¹ Para más información, consúltese *Objetivos educativos del movimiento scout*, Oficina Scout Interamericana, 1995.
² Véase *Características del desarrollo de los jóvenes entre los 7 y los 20 años*, Oficina Scout Interamericana, 1995.

plio, incluyendo las ideas de crecimiento y desarrollo. Estos dos conceptos afines, si bien tienen matices que los diferencian, a veces se usan como sinónimos de progresión personal.

Por su parte, el "seguimiento" no consiste en sólo recoger y acumular información para determinar el grado de identificación o discrepancia entre la conducta de un joven y sus objetivos personales. Es un proceso amable que acompaña el desarrollo, promueve la participación del joven en la sección, eleva su autoestima y lo ayuda a mejorar el nivel de logro de sus objetivos. **Es acompañamiento y no control.**

Por el mismo motivo, decimos que es un proceso constante y no un acto que tiene lugar al final del ciclo de programa. Por supuesto que sus conclusiones se determinan en ese momento, pero ellas son el resultado de un proceso que transcurrió junto con todas las actividades que forman parte de la vida de la sección y del joven.

"El desarrollo de los niños y los jóvenes sólo se evalúa observando"

Los objetivos educativos de los jóvenes proponen lograr conductas que se refieren a todos los aspectos de su personalidad. Esto puede ser la obtención de un conocimiento (saber), a la interiorización de una actitud (saber ser) o a la adquisición de una habilidad (saber hacer). En algunos casos es fácil distinguir o separar estas conductas entre sí, pero generalmente están, y casi siempre una misma conducta comprende esos tres aspectos.

De ahí que el desarrollo armónico de un niño o un joven, conformado por tantos componentes subjetivos que admiten un amplio grado de aplicabilidad y valoración, es un asunto que sólo podemos **evaluar por observación.**

Algunas dimensiones de ese desarrollo, como el aumento de la masa corporal o la adquisición de un determinado conocimiento, son posibles de medir, pero hacerlo de esa manera nos conduciría al manejo de instrumentos enteramente ajenos al ambiente de la sección, obligaría a que los dirigentes dispusieran de conocimientos que no necesariamente deben tener, e implicaría el riesgo de derivar en una obsesión por evaluaciones calificativas o numéricas de dudosa utilidad. Se debe aceptar que no es posible medir lo no medible.

El que un dirigente sea médico o profesor, circunstancia que podría habilitarlo para practicar profesionalmente las mediciones que hemos puesto como ejemplo, no cambia absolutamente en nada la situación, ya que el método scout no varía en función de las especialidades de sus dirigentes.

Evaluar por observación es coincidente con la naturaleza subjetiva de la progresión personal y no debe pensarse que por eso es una evaluación de menor categoría. Por el contrario, es la más apropiada a un proceso educativo que comprende a toda persona.

La observación del crecimiento se produce en todos los momentos de la vida de la sección y por medio de todas las formas que esta misma vida provee. A cada momento los niños y los jóvenes emiten señales que permiten al dirigente percibir la manera en que naturalmente se desarrollan, progresan hacia el logro de sus objetivos y los problemas que enfrentan. Si los dirigentes están preparados para actuar como educadores de tiempo completo, sabrán percibir esas señales; su observación será confiable y suficiente, y podrán prestar el apoyo solicitado en el momento oportuno.

La evaluación por observación requiere de un ambiente especial, que no es otro que la vida de grupo: un ambiente simpático, lleno de cosas interesantes por hacer y de estímulos para que los niños y los jóvenes se manifiesten; y una atmósfera cálida y sincera, en que niños y dirigentes mantienen relaciones intensas y profundas y confían plenamente entre sí, sin temor a compartir asuntos personales. Para eso los dirigentes necesitan cultivar ciertas cualidades, como visión, tiempo, paciencia y amor.

Se requiere una visión que permita darse cuenta de la importancia de la tarea educativa en que se está comprometido, en todo su alcance y en toda su amplitud. Acompañar a un niño o a un joven en su crecimiento no es algo trivial: es un privilegio y una responsabilidad, de cuya magnitud y posibilidades hay que tomar conciencia. Educar es mucho más que evaluar el logro de objetivos.

Se necesita tiempo de calidad, sin prisas ni pausas. Tiempo para compartir con el joven durante las reuniones habituales, pero también para multiplicar y enriquecer los contactos, tanto en las horas de reuniones como fuera de ellas, con la familia, con sus amigos, visitando su escuela, conversando con sus profesores, practicando un deporte o afición común. Un tiempo que nos permita hablar de todo lo que hay que hablar, escuchar todo lo que es necesario escuchar, pensar en lo que hay que decir y decir lo justo, con oportunidad y respeto. Un tiempo para acompañar, ya que el proceso es tan importante como el resultado: no sólo se trata de averiguar si el joven alcanzó o no el objetivo, sino también de saber cómo lo alcanzó.

Por eso **es necesaria la paciencia.** No es posible sacar conclusiones permanentes de un acto aislado del que hemos sido testigos por accidente. Para formarse criterios válidos, sobre todo tratándose

de personas, hay que conocer, mirar, escuchar, seguir, relacionar, acumular información, deducir con fundamentos.

Practicar un examen o aplicar un test son asuntos que dependen del manejo de las habilidades técnicas respectivas. En cambio, acompañar constantemente a un niño o a un joven en su desarrollo, es un asunto de entrega generosa y voluntaria —a los niños y a la tarea— por el simple interés en ayudar, sin más argumento que el deseo de hacerlo. Y eso supone querer la felicidad de los demás tanto como la de uno, actitud que reconocemos como propia del amor.

Reiteramos que cada dirigente debe asumir el seguimiento de la progresión personal de hasta un máximo de una seisena en la manada, una patrulla en la tropa y un equipo en la comunidad. No es posible evaluar con efectividad la progresión personal si esa tarea debe hacerse respecto de un número mayor de niños.

Tampoco es apropiado que todos los dirigentes evalúen indiscriminadamente a todos los niños o jóvenes de la sección. Ese tipo de observación sólo conducirá a apreciaciones generales, que bien pueden complementar una opinión fundada en antecedentes más sólidos, pero que por sí mismas son insuficientes para determinar el logro de objetivos.

Para que el dirigente realice su trabajo con efectividad, debe observar y compartir con el niño durante un tiempo relativamente prolongado. Como la información que acumula es muy valiosa y representa un tiempo invertido, no es recomendable que el dirigente cambie, rote o se alterne en periodos de corta duración. Por eso es recomendable que se mantenga en esa función por lo menos durante un año, pudiendo continuar en ella por más tiempo, a menos que existan causas que justifiquen su cambio.

Al producirse un cambio debe hacerse progresivamente, con mucha atención a los sentimientos del joven; y al dirigente remplace debe transferírsele toda la información acumulada, la que de manera resumida se ha puesto por escrito tanto en los documentos de progresión del joven como en la ficha personal de cada uno en la carpeta individual del joven.

“Las actividades también se evalúan por observación”

La manera de evaluar las actividades en educación no formal es por observación. Los jóvenes, los scouts, los padres y otras personas que participan en la evaluación de una actividad, observan todo lo que ocurre, tanto en sus detalles como en sus aspectos generales. Para observar utilizan distintos medios: miran, escuchan, analizan, comparan, sacan conclusiones.

Incluso hasta aquellas actividades que pretenden lograr un conocimiento técnico determinado es posible evaluarlas de esta forma. Por ejemplo, si las personas aparecen en las fotografías sin sus cabezas o con sus pies cortados, es posible deducir que los jóvenes no conocen o no saben aplicar las normas sobre encuadre fotográfico.

La **evaluación por medición**, tan propia de la educación formal y que a través de test permite medir con relativa exactitud el aprendizaje logrado sobre determinados conocimientos o habilidades, es muy poco aplicable en las actividades scouts, ya que éstas tienen una incidencia relativa en la adquisición de conocimientos formales. Es la persona como un todo la que nos interesa, y eso nos sitúa con prioridad en el terreno de las **actitudes**. Excepcionalmente podría utilizarse en el caso de algunas manualidades y técnicas específicas.

Como el movimiento scout procura desarrollar la capacidad de pensar e innovar antes que la adquisición de habilidades o conocimientos específicos, el uso de la medición como herramienta de evaluación será muy restringido, como restringidas serán también las actividades que pretendan alcanzar conocimientos o habilidades susceptibles de medirse. Además, para obtener información respecto al logro de actitudes, la evaluación por medición presta poca utilidad, ya sea en el escultismo o en la educación formal.

Componentes de la evaluación por observación

¿Qué es observar?

Es la diferencia básica entre “ver” y “mirar”, porque esto último significa “visualizar con un sentido y significado”, mientras que sólo ver significa “captar una fuente de luz”.

Observar es una habilidad especial que implica algo más que simplemente ver lo que ocurre; observar es estar alerta, desarrollar la sensibilidad y capacidad para identificar y valorar el comportamiento.

¿Para qué observamos?

Para recoger información a cerca del objeto que se considera; por ejemplo, en el caso de una sección scout, sirve como herramienta para enseñar algún tema a los jóvenes, debido a que previamente observamos sus acciones y las causas que los motivaron a hacerlas.

Por lo tanto, se utiliza como herramienta para una evaluación continua de los jóvenes; ésta debe ser formativa, mediante la cual "debe darse al scout una información de tipo causa-efecto, detallando los motivos de sus aciertos y de sus errores".

Por otro lado, también utilizamos la observación como parte de una evaluación que puede ser final; por ejemplo, para constatar los progresos efectuados respecto al inicio de la práctica y el grado de consecución de objetivos obtenidos respecto de otro periodo; por tanto, también es necesario realizar la observación al inicio de ese periodo para evaluar las capacidades iniciales respecto del grupo de edad y el entorno próximo.

¿Qué y cuándo observar?

La observación es un instrumento ligado a la evaluación, y esta última se define como "un proceso continuo a lo largo de la etapa educativa", el "cuándo" podemos dividirlo en tres momentos clave: antes, durante y después del proceso de enseñanza.

El proceso de evaluación de la observación abarca tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

La evaluación debe ser individualizada, continua, global y formativa.

¿Cómo observamos?

Si bien este debería ser el paso más fácil, observar requiere una predisposición para hacerlo correctamente y de una planificación, pues previamente debemos saber "qué", "por qué" y "cuándo" vamos a observar, y por último entrenar para facilitar y agilizar nuestro trabajo.

Lo más importante en la observación es que determinemos qué vamos a observar, quién lo va a hacer, cuándo se llevará a cabo esta observación, lo que implica también determinar cuántas veces y cómo lo llevaremos al cabo.

Antes de la observación

FASE 1

Cuando vamos a conocer el objeto de observación, es recomendable:

- Saber por qué estoy observando esto.
- Conocer el objetivo de lo que voy a observar.
- Conocer lo que voy a observar y sus puntos críticos, o lo que debo observar un poco más.
- Saber qué es lo más importante que voy a observar de mi objetivo, y si fuera necesario, qué observaré primero y qué después.

FASE 2

Cuando diseñamos estrategias y herramientas para observar, se recomienda:

- Conocer qué estrategias e instrumentos existen para realizar la evaluación.
- Saber cómo voy a registrar los datos que arroje la observación.
- Saber cuántas veces voy a observar mi objetivo.
- Saber en qué lugar y desde dónde voy a observar y evaluar mi objetivo.

Durante la observación

FASE 3

Cuando ya estemos observando, se recomienda:

- Ser muy perceptivo.
- Registrar los datos que vamos obteniendo con base en nuestra planeación.

Después de la observación

FASE 4.

- Analizar los datos y diagnosticarlos.
- Decidir cuándo y de qué forma se dará nuestra intervención.
- Recuento de hechos (*Feedback*).
- Determinar las correcciones necesarias y qué tareas deben de hacerse.

Pautas de observación

¿Qué son las pautas de observación?

Educativamente hablando, la evaluación sistematizada es uno de los mecanismos de control más exitosos, ya que sirve para convalidar o reorientar el aprendizaje.

En la **educación formal**, las pautas son instrumentos reguladores del proceso enseñanza/aprendizaje, que deben ser realizados tanto a alumnos como a docentes. Se elaboran según contenidos específicos, con exactitud y amplia cobertura, debe ser actualizada según el contexto en que se vaya a aplicar, y los criterios e indicadores deben tener correspondencia con el propósito y los objetivos de la pauta.

Para el scouter, considerado como un **educador no formal**, esta herramienta se transforma en una aproximación a situaciones y actitudes que se esperan observar en cada muchacho —dependiendo de su edad— y que obviamente tienen relación directa con la propuesta de objetivos de cada sección. Con esto, dichas actitudes se convierten en una especie de indicador de mejora en lo general, dentro de cada una de las áreas de crecimiento. A pesar de esta relación directa con los objetivos, estas actitudes tienen amplia cobertura en el área a la que se refieren, esto es, que las actitudes observadas deben dar al scouter signos de un avance significativo en el área completa, y no sólo en un objetivo en particular y, al igual que en la educación formal, se actualizan según el contexto en que se apliquen.

Cómo se construye la pauta de observación

Los objetivos terminales

Los objetivos terminales se expresan en **conductas deseables y observables** que se espera tenga un joven al momento del egreso del movimiento scout; para nuestra asociación, antes de cumplir 22 años. Ellos concretan, para cada área de crecimiento y en términos educativos específicos, el **perfil de egreso** enunciado en el Proyecto Educativo, y se expresan en enunciados concretos.

Nuestro perfil de egreso; el hombre y la mujer a que aspiramos

Aspiramos a que cada joven que ha vivido en el movimiento scout, hombre o mujer, haga siempre todo lo que de él o de ella dependa para ser:

- Una persona íntegra y libre.
- Una persona al servicio de los demás.
- Una persona creativa.
- Una persona espiritual.

El perfil es esperado para todos; sin embargo, como los objetivos terminales se basan en la acumulación de experiencias durante la progresión scout de cada joven, se convierten en una aproximación a lo posible en relación con el perfil.

Los objetivos terminales han sido fijados con base en un deber ser, el que está conformado por la jerarquía de valores y conceptos fundamentales del movimiento scout, tal como se expresan en el Proyecto Educativo.

Se consideran terminales dentro del marco del movimiento scout, ya que la contribución del movimiento al desarrollo del joven está limitada a un determinado periodo de vida, pero no lo son en tanto que el joven continúa constituyéndose como individuo el resto de su vida.

En la tabla 1 se muestran los enunciados de los 35 objetivos terminales.

Tabla 1. Enunciados de los 35 objetivos terminales

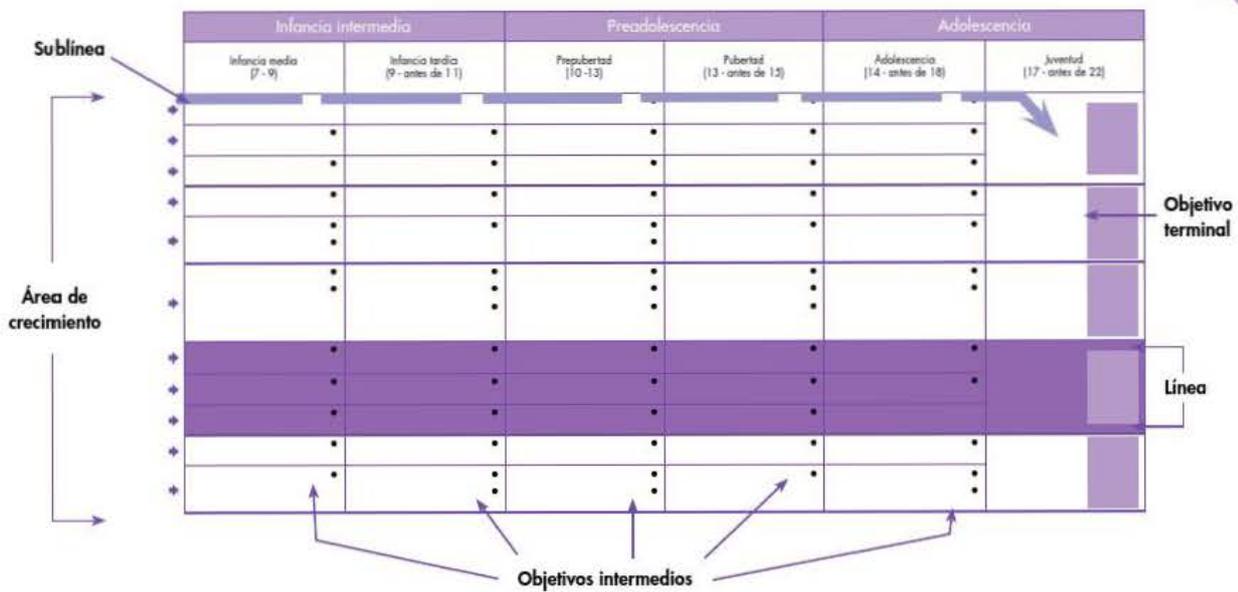
	Corporalidad	Creatividad	Carácter	Afectividad	Sociabilidad	Espiritualidad
1	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de auto crítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la creación.
2	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.	Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.	Se adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.
3	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	Constuye su proyecto de vida con base en los valores de la Ley y la Promesa Scout.	Constuye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valarándolos por lo que son.	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	Practica la oración individual y comunitaria como expresión del amor a Dios y como medio de relacionarse con él.
4	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses y valora sin prejuicios las opciones de los demás.	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	Sirve activamente en su comunidad contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.
5	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiéndola suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.	Dialoga con todas las personas, cualquiera que sea su preferencia religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.
6	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, a la sociedad y al mundo.	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.		Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	
7					Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	

35 objetivos terminales, 35 líneas para todos

Estos objetivos terminales son la propuesta para el clan rover, ya que es la última sección en la que se puede contribuir al desarrollo del joven a través del movimiento scout. En cada rango de edad se establecen conocimientos, actitudes o acciones que deberán contribuir -en su conjunto- al desarrollo del objetivo terminal.

Como se han definido 6 rangos de edad entre los 7 y los 21 años, existen 6 columnas de objetivos intermedios, estando constituida la última de ellas por los propios objetivos terminales.

El número de objetivos terminales es 35 y, como se ha mencionado, cada objetivo terminal tiene un proceso de construcción previo en las secciones anteriores al clan, dando lugar a los objetivos intermedios. **La línea** es el conjunto de objetivos intermedios en cada sección que nos llevan a un objetivo terminal; podemos definirlo como un bloque de construcción de conductas deseables que culminan con el objetivo terminal. A la vez cada línea se compone de un número determinado de sublíneas.



Este número de líneas se repite en todas las secciones; o sea, todas tienen 35 líneas o 35 grandes bloques de construcción.

- La manada de lobatos tendrá 35 líneas para la infancia media y 35 para infancia tardía.
- La tropa scout tendrá 35 líneas para la prepubertad y 35 para la pubertad.
- La comunidad de caminantes tendrá 35 líneas para la adolescencia.
- El clan rover tendrá 35 líneas para la juventud.

Un nombre "corto" para cada línea

Ubiquemos ahora cada línea con términos más concretos, esto es, nombres más "cortos" que le den una idea al scouter de lo que se busca desarrollar en cada una de ellas.

	Corporalidad	Creatividad	Carácter	Afectividad	Sociabilidad	Espiritualidad
1	Estado físico y desarrollo del cuerpo.	Aprendizaje continuo.	Conocimiento y aceptación de sí mismo.	Madurez emocional.	Libertad, solidaridad y derechos humanos.	Búsqueda de Dios.
2	Salud y gobierno del cuerpo.	Desarrollo del pensamiento.	Responsabilidad por el propio desarrollo.	Aserividad y amistad.	Democracia y ejercicio de la autoridad.	Conocimiento y vivencia de la propia fe.
3	Aspecto personal e higiene.	Pensamiento y acción.	Valores personales y compromiso.	Amor y respeto.	Respeto de la norma y apertura al cambio.	Reflexión y oración.
4	Alimentación.	Vocación y competencias.	Coherencia.	Sexualidad y equidad de género.	Actitud de servicio y responsabilidad social.	Coherencia entre fe y vida.
5	Uso del tiempo.	Capacidad de expresión.	Alegría de vivir y sentido del humor.	Familia.	Identidad cultural.	Diálogo interreligioso.
6	Aire libre, deportes y recreación.	Ciencia y técnica.	Sentido de equipo.		Cooperación internacional y compromiso con la paz.	
7					Integridad del mundo natural.	

Con estos datos podemos ir construyendo una pauta de observación. Tomemos como ejemplo el área de Corporalidad, en infancia media, de la manada de lobatos.

	 CORPORALIDAD El desarrollo del cuerpo	"Fuertes y sanos como Bagheera"		 Infancia media
	Objetivo terminal	Presas Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Objetivos terminales del área de crecimiento. 35 objetivos, 35 líneas.	Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Aprendo de Bagheera cómo cuidar mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha consejos de sus mayores. Conoce los nombres de los principales órganos vitales. Relaciona las enfermedades como consecuencia de contagios, falta de higiene, etcétera. Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, bregando, saltando, etcétera, de acuerdo con sus capacidades. Percebe ciertos cambios que ocurren en su cuerpo al relacionarlo con hechos cotidianos (falta de ropa, de zapatos, etcétera). Percebe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin rebasar las posibilidades personales. Controla su carácter aunque para esto necesite estímulos.
	Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Igual que Mowgli, conozco mi cuerpo, sé cómo mantenerlo sano y lo que puedo lograr con él sin abusar de mi fuerza.	<ul style="list-style-type: none"> Sé en qué lugar de mi cuerpo están ubicados los órganos más importantes. Conozco las principales enfermedades que me pueden dar y por qué. Participo en actividades que me ayudan a tener un cuerpo cada vez más fuerte, ágil, valeroso y flexible. Cuando algo me molesta lo digo sin necesidad de pelear con los demás.
	Aspecto personal o higiene	Valora el aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Al igual que Bagheera, soy limpio y ordenado.	<ul style="list-style-type: none"> Me preocupo porque mi cuerpo esté limpio. Ayudo a limpiar y ordenar los lugares en que estoy.
Nombres cortos para cada línea.	Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	De Bagheera; aprendo cómo escoger mis alimentos y el momento de comerlos.	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene limpio dentro de sus posibilidades. Mantiene o ayuda a mantener limpios los lugares en donde se encuentra. Experimenta de forma voluntaria con nuevos sabores y olores. Come en las horas debidas para esto. Realiza las labores que se le encomiendan. Disfruta de campamentos y actividades al aire libre. Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración. Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.
	Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Sé que los lobos tienen horas para cazar, para jugar, para descansar.	<ul style="list-style-type: none"> Hago a tiempo y con calma las tareas que me dan en la escuela. Me gusta leer.

La presentación de los objetivos terminales en cada sección. El marco simbólico

Los objetivos finales deben ser referencia en la labor del scout de cada sección; sin embargo, el presentarlos tal cual están redactados puede ser muy difícil o prácticamente imposible en algunos rangos de edad. Si se intenta que un lobato entienda que debe "Asumir la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo", nos veremos ante un gran problema y que posiblemente no tenga una solución fácil. Se deberá recurrir, entonces, a una herramienta sumamente valiosa y que forma parte del método scout: el marco simbólico. Bajo esa premisa, y sabiendo que el personaje que ayuda a los lobatos en el área de corporalidad es Bagheera, el niño entenderá que como lobato "Aprendo de Bagheera cómo cuidar mi cuerpo".

Es a través del ambiente propio de cada sección, apoyándose en el enunciado que la distingue, que el joven conocerá la propuesta de las 35 líneas, los 35 grandes bloques de construcción, o 35 "cosas por hacer". Utilizando el lenguaje y los símbolos de los que se apropia como lobato, scout, caminante o rover, el joven tendrá contacto constante con esos 35 bloques de construcción de su personalidad.

En la manada de lobatos los niños deberán cazar **35 presas** en infancia media y **35 presas** en infancia tardía. En la tropa scout los jóvenes deberán explorar **35 territorios** en prepubertad y **35 territorios** en pubertad. Un caminante tendrá **35 desafíos** por vivir y un rover **35 objetivos** por alcanzar.

Los "pequeños pasos". Objetivos intermedios

Cada una de las 35 líneas o bloques contiene conocimientos, habilidades y actitudes específicas que el joven recibe como propuesta de mejora personal; son "pasos más pequeños" que el joven debe dar para ir avanzando en determinada línea o bloque. Al igual que los 35 bloques, estas propuestas deben

presentarse en un lenguaje propio para cada edad y sección, de tal manera que para cazar o saborear una presa el lobato deberá dar un número específico de **dentelladas**, un scout de tropa para conocer un territorio deberá realizar una serie de **exploraciones**, y un caminante tendrá que recorrer determinados **caminos** para vivir cada una de las aventuras. Estas dentelladas, exploraciones y caminos no son otra cosa que la propuesta de objetivos para cada sección. En el clan no se da este ejercicio, ya que se ha establecido que los 35 bloques de las otras secciones son los 35 objetivos terminales para un rover. La referencia se encuentra en los cuadernos o documentos de progresión personal propios de cada sección (cartilla, pasaporte, bitácora, agenda).

Sección	Línea	Objetivos
Manada de lobatos	Presa	Dentelladas
Tropa scout	Territorio	Exploraciones
Comunidad de caminantes	Desafío	Caminos
Clan rover	Objetivo	

La elección

Al inicio del ciclo de programa cada joven deberá elegir cuántas y cuáles de esas 35 líneas querrá experimentar y, dependiendo de la sección, adoptará la dinámica que le permita avanzar en el logro de sus objetivos educativos, realizando las actividades propuestas y elegidas por él y su pequeño grupo. En la práctica, una sección puede tener unos 3 ciclos al año, por lo que unos números sugeridos por sección podrían ser: **de 5 a 6 presas por cazar** para un lobato, **de 5 a 6 territorios a explorar** para un scout, **de 3 a 4 desafíos** por vivir para un caminante, y **de 3 a 4 objetivos para un rover**. Sin embargo, hay que recalcar que esta decisión compete sólo al joven. Con este ejercicio se asegura que el joven tenga contacto con cada área de crecimiento al menos una vez durante su vida en la sección.



CORPORALIDAD
El desarrollo del cuerpo

"Fuerter y sanos como Bagheera"



Infancia media

Objetivos terminales del área de crecimiento. 35 objetivos, 35 líneas.

Nombres cortos para cada línea.

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Aprendo de Bagheera cómo cuidar mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Trato de seguir los consejos que me dan los más grandes para tener un cuerpo fuerte y sano. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha consejos de sus mayores. Conoce los nombres de los principales órganos vitales. Relaciona las enfermedades como consecuencia de contagios, falta de higiene, etcétera.
Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Igual que Mowgli, conozco mi cuerpo, sé cómo mantenerlo sano y lo que puedo lograr con él si abusar de mi fuerza.	<ul style="list-style-type: none"> Sé an qué lugar de mi cuerpo están ubicados los órganos más importantes. Conozco las principales enfermedades que me pueden dar y por qué. Participo en actividades que me ayudan a tener un cuerpo cada vez más fuerte, ágil, veloz y flexible. Cuando algo me molesta lo digo sin necesidad de pelear con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Participo en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, saltando, etcétera, de acuerdo con sus capacidades. Realiza claros cambios que ocurren en su cuerpo al relacionarlo con hechos cotidianos: falta de ropa, de zapatos, etcétera. Realiza hasta dónde pueda realizar esfuerzos físicos sin rebasar las posibilidades personales. Controla su carácter aunque para esto necesite estímulos.
Aspecto personal e higiene	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Al igual que Bagheera, soy limpio y ordenado.	<ul style="list-style-type: none"> Me preocupo porque mi cuerpo esté limpio. Ayudo a limpiar y ordenar los lugares en que estoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene limpio dentro de sus posibilidades. Mantiene o ayuda a mantener limpios los lugares en donde se encuentra. Experimenta de forma voluntaria con nuevos sabores y olores.
Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	De Bagheera aprendo cómo escoger mis alimentos y el momento de comerlos.	<ul style="list-style-type: none"> Trato de comer de todo y no digo que algo no me gusta sin haberlo probado. Como a las horas adecuadas y no a cada rato. 	<ul style="list-style-type: none"> Come en las horas definidas para esto. Realiza las labores que se le encomiendan. Disfruta de campamentos y actividades al aire libre.
Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Sé que los lobos tienen horas para cazar, para jugar para descansar.	<ul style="list-style-type: none"> Hago el tiempo y con calma las tareas que me dan en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Acuerdo con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración. Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.

Objetivo terminal ambientado a cada sección: presa, territorio, desafío, objetivo.

Objetivos de la sección expresados como conocimientos, comportamientos, etcétera, que son posibles de obtener.

La apropiación de los objetivos

Los enunciados de los objetivos de cada sección y de los objetivos terminales son una oferta que cada joven (desde lobato) debe hacer suya, esto es, cada quien decide la forma para aproximarse lo más posible a dichos enunciados de acuerdo con su propia personalidad. Esta apropiación y aproximación a lo enunciado se realiza a través de actividades, propósitos y metas personales de acuerdo con la edad del joven. Al momento que esto sucede entonces ya podemos hablar de un objetivo educativo; o lo que es lo mismo, un objetivo se convierte en educativo cuando el joven lo ha hecho propio. Veamos un ejemplo.

Oferta que se encuentra en la malla de objetivos

Propósito personal redactado por el scout

Amplia las áreas de conocimiento en que adquiere formación por sí mismo.

Haré mi archivo personal de consulta sobre temas que me interesan.

OBJETIVO PERSONAL

=

OBJETIVO EDUCATIVO

Es en este momento que el objetivo ya se ha convertido en educativo. Queda claro entonces que la malla de objetivos para cada edad o sección se trata de una oferta que resultará educativa sólo cuando cada niño, niña o joven la convierta en un objetivo personal.

- En la manada de lobatos lo esperado es que los niños se propongan **actividades personales** para el logro de objetivos.
- En la tropa scout, el joven se formulará **propósitos personales**, los cuales alcanzará a través de actividades que él mismo decida para ese fin.
- En la comunidad de caminantes el joven convertirá las propuestas en **metas personales**, enfocadas a autodescubrirse.
- En el clan rover el joven convertirá cada objetivo terminal en **metas personales** relacionadas con su plan de vida, incluso planteándose metas que no estuvieran contenidas en alguno de los 35 objetivos de referencia.

Asuntos relacionados

Una vez que el joven ha decidido cómo dar esos pequeños pasos (dentellada, exploración, camino), la cantidad de pasos a dar, las actividades que realizará, etcétera —o sea, los ha convertido en objetivos educativos—, y lo expresa en su cuaderno o herramienta de progresión personal, el scouter tiene ya la visión de lo que cada joven ha decidido desarrollar en su personalidad de forma particular. Sin embargo, deberá tener parámetros de observación que le ayuden a percatarse de las mejoras más en lo general. La columna "Asuntos relacionados" permitirá al scouter observar comportamientos que le darán una idea de que el joven está progresando, en lo general, en el área de crecimiento, y no sólo en un objetivo en particular.

	 CORPORALIDAD El desarrollo del cuerpo	"Fuertes y sanos como Bagheera"		 Infancia media
	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Objetivos terminales del área de crecimiento. 35 objetivos, 35 líneas.	Estado físico y desarrollo del cuerpo Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Aprendo de Bagheera cómo cuidar mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de seguir los consejos que me dan los más grandes para tener un cuerpo fuerte y sano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha consejos de sus mayores. • Conoce los nombres de los principales órganos vitales. • Relaciona las enfermedades como consecuencia de contagios, falta de higiene, etcétera. • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, saltando, atóndole, de acuerdo con sus capacidades. • Percibe ciertos cambios que ocurren en su cuerpo al relacionarlo con hechos cotidianos: talla de ropa, de zapatos, etcétera. • Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin rebasar las posibilidades personales. • Controla su carácter, aunque para esto necesita estímulos.
	Salud y gobierno del cuerpo Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Igual que Mowgli, conozco mi cuerpo, sé cómo mantenerlo sano y lo que puedo lograr con él sin abusar de mi fuerza.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé en qué lugar de mi cuerpo están ubicados los órganos más importantes. • Conozco las principales enfermedades que me pueden dar y por qué. • Participo en actividades que me ayudan a tener un cuerpo cada vez más fuerte, ágil, veloz y flexible. • Cuando algo me molesta lo digo sin necesidad de pelear con los demás. 	<p>Actitudes observables que indican avance o progreso, en lo general, en el área de crecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene limpio dentro de sus posibilidades. • Mantiene o ayuda a mantener limpios los lugares en donde se encuentra. • Experimenta de forma voluntaria con nuevos sabores y olores. • Come en las horas definidas para esto. • Realiza las labores que se le encomiendan. • Disfruta de momentos y actividades al aire libre. • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración. • Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.
	Aspecto personal e higiene Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Al igual que Bagheera, soy limpio y ordenado.	<ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo porque mi cuerpo esté limpio. • Ayudo a limpiar y ordenar los lugares en que estoy. 	
Nombres cortos para cada línea.	Alimentación Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	De Bagheera aprendo cómo escoger mis alimentos y el momento de comerlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de comer de todo y no digo que algo no me gusta sin haberlo probado. • Como a las horas adecuadas y no a cada rato. 	
	Uso del tiempo Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Sé que los lobos tienen horas para cazar, para jugar, para descansar.	<ul style="list-style-type: none"> • Hago a tiempo y con calma las tareas que me dan en la escuela. 	
		Objetivo terminal ambientado a cada sección: presa, territorio, desafío, objetivo.	Objetivos de la sección expresados como conocimientos, comportamientos, etcétera, que son posibles de obtener.	

Los comportamientos vertidos en esta columna guardan estrecha relación con los objetivos de la sección, mas no necesariamente están particularizados a alguno de ellos. Por ejemplo, si el scouter observa que un niño escucha consejos, relaciona que si no se baña se puede enfermar, mide su fuerza, etcétera, entonces podrá inferir que ese niño tiene un avance en el área de corporalidad. Esta visión es valiosa al momento de compartir opiniones sobre la progresión personal de cada joven.

Tampoco es lo único que se podría observar; sin embargo, son los que pueden dar una mayor idea de avance en toda el área de crecimiento.

Uso de las pautas de observación

En la planeación y ejecución de las actividades del ciclo de programa, las pautas de observación adquieren una valiosa utilidad, ya que orientan la evaluación por observación. A continuación se presentan algunas sugerencias de aplicación.

Presentación de la propuesta. ¿Cuándo hacerla?

- La primera vez, al ingresar. Luego de su adaptación a la sección (después del periodo de introducción), cuando expresa su deseo de pertenecer.
- Posteriormente, cada vez que comienza un ciclo de actividades (ciclo de programa) o cuando el joven lo requiera.

Esta presentación de las áreas de crecimiento, 35 líneas ambientadas y objetivos de la sección, debe hacerse a través de actividades propias de la sección: un juego para conocer a Baloo, Bagheera, Kaa, etcétera, un campamento para descubrir los territorios a explorar; una caminata para conocer los desafíos por vivir, una velada o actividad novedosa para conocer los objetivos terminales.

Las pautas de observación servirán para ubicar los pequeños pasos de esos bloques, o sea qué dentelladas dar, qué exploraciones se proponen o qué caminos se deberán andar.

De la elección personal al ciclo de programa y programa semanal

Cada joven elige la cantidad necesaria de presas, territorios, desafíos u objetivos, y se propone actividades o metas personales para avanzar en estos bloques. Dependiendo de la sección, podrá compartir con los miembros de su pequeño grupo para tener actividades en común, precisamente con su pequeño grupo. Con esa misma información podrán proponer actividades para la sección, las cuales serán elegidas de forma democrática, utilizando la estructura de la misma. A continuación se muestran algunos ejemplos.

Manada de lobatos

- Cada lobato elige las **presas** que desea cazar en el próximo ciclo (gran cacería) y las indica en su hoja de caza. El scouter se apoya en las pautas de observación para ayudarlo a ubicar las **dentelladas** que corresponden a cada presa en su cartilla correspondiente. El niño realizará las actividades de la cartilla y/o se propondrá otras.
- Con la información de las hojas de caza de cada lobato, los scouters de manada conocen las presas que cada niño se ha propuesto y a qué área de crecimiento pertenecen, y con dicha información podrán proponer actividades para la elección por parte de los niños. Por ejemplo: que el equipo de scouters de la manada, después de analizar las presas de las hojas de caza, determina que la mayoría de los lobatos está cazando presas de Bagheera y Kotik. Con esa información, los scouters ya tienen un panorama de lo que se puede proponer en el ciclo (gran cacería) para toda la manada; esta propuesta puede ir en dos sentidos:
 - actividades para reforzar dichas áreas, o bien
 - actividades que les permitan tener experiencias en alguna otra área de crecimiento que los niños no hayan considerado individualmente.
- Si como resultado del ejercicio anterior el área a trabajar durante el presente ciclo fuera corporalidad, se puede usar la pauta de observación, en específico la columna de **asuntos relacionados**, para determinar lo que se quiere observar en los niños, ya sea en las juntas semanales o en actividades variables. Por ejemplo, si el scouter quiere observar dentro del área de corporalidad que el niño "Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración", en infancia media, y "Acuerda con sus compañeros, sin importar el género, estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración", para infancia tardía, entonces podrá idear y programar un juego o actividad física donde los niños tengan que elaborar alguna estrategia entre ellos. Esta columna también será útil tanto durante el tiempo que dure la

gran cacería como al momento de apoyar al niño en la evaluación de su progresión personal, ya que, como se mencionó antes, son conductas que indican un avance, aunque el niño lo haga de forma no programada por él mismo.

Tropa scout

- Cada scout elige los **territorios** que desea explorar en el próximo ciclo (gran exploración) y los indica en su mapa de exploraciones. El scouter se apoya de las pautas de observación para ayudarlo a ubicar las **exploraciones** que corresponden a cada territorio en el pasaporte respectivo. Hecho lo anterior, cada scout convierte las exploraciones en propósitos personales y se propone actividades para lograrlos.
- Los scouts comparten con su patrulla las actividades individuales que deseen, y con base en éstas proponen y seleccionan actividades para realizar por patrulla. En este mismo ejercicio seleccionarán actividades para proponer a toda la tropa.
- La información de los territorios que los integrantes de cada patrulla ha decidido explorar es llevada a la corte de honor por los guías, y con esta información —apoyándose en las pautas de observación, específicamente en la columna de asuntos relacionados— el equipo de scouters puede proponer actividades que permitan reforzar los territorios o áreas elegidas por la mayoría de los jóvenes, o que permitan tener experiencias en alguna otra área de crecimiento o territorio que los jóvenes no hayan considerado de forma individual. Por ejemplo, si la mayoría de los scouts está explorando el territorio del ave (creatividad), y el scouter quiere observar un avance en esta área, puede proponer asistir a un concierto para observar que cada scout en cierta medida "acepta el arte como una forma de expresión", en prepubertad, y "se interesa por alguna forma de expresión artística", en pubertad. En este punto dependerá mucho de lo atractivo que sean las actividades propuestas por los scouters para que los jóvenes se sientan atraídos y puedan elegirlos.
- Una vez elegidas las actividades de sección, conociendo las de patrulla y las que cada scout de forma individual realiza, el scouter se apoya en las pautas de observación, específicamente en la columna de asuntos relacionados, para observar actitudes que indiquen avance en las áreas que cada scout decidió desarrollar (los **territorios** que decidió explorar) y las que se le propongan. Esta columna también será útil al momento de apoyar al joven en la evaluación de su progresión personal, ya que, como se mencionó antes, son conductas que indican un avance, aunque el joven lo haga de forma no programada por él.

Comunidad de caminantes

- Cada caminante elige en su bitácora los **desafíos** que desea vivir en los próximos meses y convierte los **caminos** que cada uno contiene en metas personales, y se propone actividades y/o proyectos para alcanzar dichas metas. Estas actividades ya calendarizadas se transforman en la **hoja de caminata**.
- Los caminantes comparten con su equipo las actividades y proyectos individuales que deseen a fin de proponer y elegir actividades o proyectos de equipo. En el mismo ejercicio seleccionan actividades o proyectos para proponer a la comunidad.
- Los coordinadores llevan al comité de comunidad la información de los desafíos y áreas que los integrantes de sus equipos han decidido realizar. Con esta información —apoyándose en las pautas de observación, específicamente en la columna de asuntos relacionados— el equipo de scouters puede proponer actividades y/o proyectos que permitan reforzar los desafíos o áreas elegidas por la mayoría de los jóvenes o que permitan tener experiencias en alguna otra área de crecimiento o desafío que los jóvenes no hayan considerado de forma individual. Por ejemplo, si la mayoría de los caminantes está viviendo desafíos del área de la abeja (sociabilidad), y el scouter quiere observar un avance en esta área, puede proponer realizar un servicio de impacto comunitario para observar que cada caminante en cierta medida "Demuestra disposición al servicio voluntario sin importar la circunstancia". En este punto dependerá mucho de lo atractivo que sean las actividades o proyectos propuestos por los scouters para que los jóvenes se sientan atraídos y puedan elegirlos.
- Una vez elegidas las actividades y proyectos de sección, conociendo las actividades y proyectos de los equipos (calendarizadas en la **carta de comunidad**) y las que cada caminante de forma individual realiza, el scouter se apoya en las pautas de observación, específicamente en la columna de asuntos relacionados, para observar actitudes que indiquen avance en las áreas que cada caminante decidió desarrollar (los **desafíos** que decidió vivir). Esta columna también será útil al momento de apoyar al joven en la evaluación de su progresión personal, ya que, como se mencionó antes, son conductas que indican un avance, aunque el joven lo haga de forma no programada por él.

Clan rover

- Cada rover toma los objetivos terminales y con base a ellos, a las áreas de crecimiento u otros, define sus propias metas personales de acuerdo con su proyecto de vida, las convierte en actividades y/o proyectos dejando constancia de lo anterior en su agenda rover.
- El rover puede o no compartir con otros rovers sus actividades y proyectos, pudiendo el clan tener actividades comunes, mas no de forma obligatoria.
- El scouter usa las pautas de observación, específicamente la columna de asuntos relacionados, para dar retroalimentación al rover en las evaluaciones de su proyecto de vida.

El ciclo de programa también toma un nombre de acuerdo con la sección.

Ya que se menciona el término ciclo de programa, cabe mencionar que éste también adoptará un nombre acorde con el marco simbólico de la sección. En la manada de lobatos los niños vivirán durante unos meses una **gran cacería**, y en la tropa scout tendrán la oportunidad de experimentar durante unos meses una **gran exploración**. En rama mayor, comunidad de caminantes y clan rover se hará referencia a **ciclo, periodo, próximos meses**, etcétera o sea al periodo en que los jóvenes realizarán las actividades que han previsto o seleccionado.

Evaluación personal

Utilizando continuamente las pautas de observación durante el ciclo de programa, al final de éste el scouter podrá observar algunos asuntos relacionados con la progresión de cada joven, por lo que estará en condiciones de convalidar el logro de objetivos de común acuerdo con él: ¿Cazamos las presas? ¿Exploramos los territorios? ¿Vivimos las aventuras? ¿Alcanzamos nuestras metas personales? ¿Faltó algo? En caso que el joven no haya logrado alcanzar lo que se propuso al inicio del ciclo, se podrá llegar a un acuerdo con él para dar por visto ese bloque y continuar con su progresión personal.

Pautas de observación
Manada de lobatos





CORPORALIDAD

El desarrollo del cuerpo

“Fuertes y sanos como Bagheera”



Infancia media

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Aprendo de Bagheera cómo cuidar mi cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de seguir los consejos que me dan los más grandes para tener un cuerpo fuerte y sano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha consejos de sus mayores. • Conoce los nombres de los principales órganos vitales. • Relaciona las enfermedades como consecuencia de contagios, falta de higiene, etcétera.
Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Igual que Mowgli, conozco mi cuerpo, sé cómo mantenerlo sano y lo que puedo lograr con él sin abusar de mi fuerza.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé en qué lugar de mi cuerpo están ubicados los órganos más importantes. • Conozco las principales enfermedades que me pueden dar y por qué. • Participo en actividades que me ayudan a tener un cuerpo cada vez más fuerte, ágil, veloz y flexible. • Cuando algo me molesta lo digo sin necesidad de pelear con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, saltando, etcétera, de acuerdo con sus capacidades. • Percibe ciertos cambios que ocurren en su cuerpo al relacionarlo con hechos cotidianos: talla de ropa, de zapatos, etcétera. • Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin rebasar las posibilidades personales. • Controla su carácter aunque para esto necesite estímulos.
Aspecto personal e higiene	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Al igual que Bagheera, soy limpio y ordenado.	<ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo porque mi cuerpo esté limpio. • Ayudo a limpiar y ordenar los lugares en que estoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene limpio dentro de sus posibilidades. • Mantiene o ayuda a mantener limpios los lugares en donde se encuentra. • Experimenta de forma voluntaria con nuevos sabores y olores.
Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	De Bagheera; aprendo cómo escoger mis alimentos y el momento de comerlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de comer de todo y no digo que algo no me gusta sin haberlo probado. • Como a las horas adecuadas y no a cada rato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Come en las horas definidas para esto. • Realiza las labores que se le encomiendan. • Disfruta de campamentos y actividades al aire libre.
Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Sé que los lobos tienen horas para cazar, para jugar, para descansar.	<ul style="list-style-type: none"> • Hago a tiempo y con calma las tareas que me dan en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración. • Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.
Aire libre, deportes y recreación	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.	Aprendo de Bagheera cómo disfrutar de los paseos por Seeonee, a convivir y respetar a los demás pueblos de la selva.	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta hacer actividades al aire libre. • Me gusta jugar con compañeros de mi edad. • Me gusta practicar deportes. 	



CORPORALIDAD

El desarrollo del cuerpo

“Fuertes y sanos como Bagheera”



Infancia tardía

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Aprendo de Bagheera los riesgos en las cacerías.	<ul style="list-style-type: none"> • He aprendido a medir los riesgos que tienen los juegos y las cosas que hago. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha consejos de sus mayores y los lleva a la práctica. • Es capaz de seguir instrucciones y actuar en consecuencia.
Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Igual que Mowgli, mantengo sano mi cuerpo y descubro cosas nuevas que hago con él.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo para qué sirven los sistemas más importantes de mi cuerpo. • Tengo hábitos que protegen mi cuerpo. • Manejo cada vez mejor mis brazos, piernas, manos y pies. • Arreglo mis problemas con mis compañeros sin usar fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el funcionamiento general de los principales órganos vitales. • Conoce los principales hábitos de prevención de enfermedades: limpieza, vacunas, etcétera. • Controla su cuerpo en juegos con acciones combinadas: correr, lanzar, girar, etcétera. • Juega con diferentes materiales y descubre el uso que puede darles. • Relaciona los cambios que ocurren en su cuerpo con su crecimiento personal. • Percibe hasta dónde puede realizar esfuerzos físicos sin rebasar las posibilidades personales. • Expresa su descontento sin recurrir a la fuerza física.
Aspecto personal e higiene	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Garas y dientes limpios para una caza segura y abundante.	<ul style="list-style-type: none"> • Ando siempre limpio y se nota por ejemplo en mi pelo, orejas y dientes. • Mantengo ordenada y limpia mi habitación y los lugares en que trabajo y juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el aseo personal con una buena imagen personal. • Mantiene limpios los lugares en donde se encuentra. • Es capaz de preparar un refrigerio con alimentos nutritivos.
Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	Junto a Bagheera cazo los gamos más jugosos y nutritivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé que tengo que comer los alimentos que me ayudan a crecer. • Cuando como o preparo alimentos me preocupo de lavarme y de que todo esté limpio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la limpieza en la preparación de los alimentos como medida preventiva contra las enfermedades. • Organiza sus actividades en horarios establecidos previamente. • Reconoce el sueño como un elemento de recuperación del organismo.
Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Sé que un lobo distribuye sus cacerías y descansa lo necesario para reponerse.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé distribuir bien mi tiempo entre las distintas cosas que hago. • Duermo las horas que necesito para descansar bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de la organización de campamentos y actividades al aire libre. • Conoce las generalidades de al menos dos deportes.
Aire libre, deportes y recreación	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.	En la manada, Akela y los lobos más experimentados preparan juntos las mejores cacerías.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudo a preparar las excursiones de la manada. • Practico deportes, conozco sus reglas y sé perder. • Me gusta jugar con otros niños y niñas y respeto las reglas de los juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerda con sus compañeros, sin imponer el género, estrategias para lograr una meta que implique esfuerzo físico en colaboración. • Reconoce la importancia del reposo posterior al esfuerzo físico.



CREATIVIDAD

La estimulación
de la creatividad

“Ingeniosos como Kaa”



Infancia media

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Aprendizaje continuo	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.	Así como Kaa cambia continuamente de piel, yo aprendo cosas nuevas todo el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Converso con los demás sobre las cosas que me llaman la atención. • Participo en actividades donde puedo conocer algo nuevo. • Leo las historias que me recomiendan mis papás, mis profesores y mis dirigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Platica con los demás sobre cosas nuevas. • Se interesa por la lectura que le recomiendan. • Escucha opiniones. • Expresa con claridad experiencias vividas. • Demuestra cierto nivel de retentiva. • Disfruta encontrar detalles en los objetos o en las situaciones que vive. • Demuestra cierta retentiva como resultado de la observación.
Desarrollo del pensamiento	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	Aprendo de Kaa a no perder detalle de lo que sucede a mi alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> • No lo me olvido de las cosas que me pasan. • Puedo contar con detalles las anécdotas y aventuras que hemos tenido en la manada. • Me gusta participar en juegos de observación. 	
Pensamiento y acción	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	Pongo en práctica las cosas que he aprendido o me han enseñado.	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en los talleres de manualidades que se hacen en la manada. • Sé para qué sirven las herramientas que uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta realizar cosas con sus manos. • Manipula diversas herramientas según sean requeridas. • Relaciona el concepto de trabajo como actividad económica o remunerada.
Vocación y competencias	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses, y valora sin prejuicios las opciones de los demás.	Aprendo de los oficios de las personas, como Mowgli lo hacía en Khanhiwara.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé lo que hacen las personas en los trabajos más conocidos. • Participo en actividades que me ayudan a conocer más sobre los diferentes trabajos de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta a través del dibujo o de la pintura. • Se expresa a través de expresiones artísticas corporales. • Se interesa por nuevos aprendizajes. • Puede explicar los procesos de aprendizaje que vive cotidianamente.
Capacidad de expresión	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	Me gusta expresar mis ideas de diferentes maneras.	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta dibujar y pintar. • Canto, bailo y preparo actuaciones con mis amigos y amigas en la manada. 	
Ciencia y técnica	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, a la sociedad y al mundo.	Así como Mowgli maneja la flor roja, yo puedo hacerlo con otros objetos.	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero conocer y manejar nuevos objetos. • Sé cómo se usan y para qué sirven los objetos que conozco, y puedo explicárselo a los demás. 	



CREATIVIDAD

La estimulación
de la creatividad

“Ingeniosos como Kaa”



Infancia tardía

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Aprendizaje continuo	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.	Como Mowgli, soy curioso, aprendo cosas nuevas y cómo funcionan.	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero aprender cosas nuevas que me llaman la atención. • Investigo y descubro cómo funcionan las cosas. • Soy capaz de contarle a los demás lo que leo y aprendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone nuevos aprendizajes. • Expresa de diversas formas los nuevos aprendizajes que experimenta. • Utiliza la fantasía como punto de partida para proponerse acciones reales. • Demuestra cierto nivel de análisis.
Desarrollo del pensamiento	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	Kaa me ayuda a imaginar cacerías o aventuras interesantes y trato de volverlas realidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciono las cosas imaginarias con las que pasan de verdad. • Saco mis propias conclusiones de los cuentos e historias que leo. • Me gustan los juegos en que tengo que usar mi agilidad mental. 	
Pensamiento y acción	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	Entiendo que la práctica constante de algo me hace hacerlo cada vez mejor.	<ul style="list-style-type: none"> • Practico continuamente mis habilidades manuales. • Hago trabajos cada vez mejores con mis manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un incremento de habilidades mentales. • Se propone actividades manuales. • Utiliza sus manos como herramientas de trabajo.
Vocación y competencias	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses, y valora sin perjuicios las opciones de los demás.	Como Mowgli, practico todas las cosas que aprendo o me enseñan los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro las distintas cosas que puedo hacer. • Participo en representaciones artísticas sobre las profesiones y oficios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la mejora en sus habilidades manuales como resultado de la práctica constante. • Disfruta demostrando sus habilidades personales. • Expresa deseo de tener alguna profesión en el futuro.
Capacidad de expresión	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	Aprendo de Chil, el milano, que debo expresarme claramente para que me escuchan y entiendan.	<ul style="list-style-type: none"> • En las actividades que hago se nota lo que pienso y siento. • Trato de hablar claro y conocer nuevas palabras. • Me doy cuenta y me gusta cuando los demás hablan bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa sin dificultad por diferentes medios. • Demuestra su satisfacción cuando los demás se comunican correctamente con él. • Demuestra curiosidad por saber cómo ocurren eventos cotidianos. • Propone alternativas. • Soluciona pequeños conflictos cotidianos.
Ciencia y técnica	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, a la sociedad y al mundo.	Me gusta investigar, como lo hace Kaa, para comprender lo que ocurre a mi alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero saber por qué ocurren las cosas. • Busco solución a los problemas que aparecen en las cosas que hago. 	



CARÁCTER

La formación del carácter

“Sabios como Baloo”



Infancia media

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Conocimiento y aceptación de sí mismo	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	Como Mowgli, me gusta aprender de lo que hago y me quiero como soy.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé lo que puedo hacer. • Reconozco y acepto mis errores. • Participo en actividades que me ayudan a descubrir lo que puedo hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por hacer cosas que hace bien. • No se enoja al equivocarse o perder. • Le gusta aprender cosas nuevas y darse cuenta que puede hacerlas. • Acepta sugerencias que le ayudan a su crecimiento personal.
Responsabilidad por el propio desarrollo	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.	Así como Mowgli escucha a Baloo, escucho y hago las cosas que mis Viejos Lobos me sugieren para ser mejor.	<ul style="list-style-type: none"> • Acepto los consejos que me dan mis papás, a mis profesores y a mis dirigentes para ayudarme superar mis defectos. • Entiendo que es bueno que tenga metas que me ayuden a ser cada día mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue los consejos que le dan sus Viejos lobos para ser mejor. • Conoce la promesa, ley de la manada y sus máximas. • Muestra nociones básicas sobre el significado de la ley: no quiero= escucha y obedece al viejo lobo; no puedo= se vence a sí mismo.
Valores personales y compromiso	Construye su proyecto de vida con base en los valores de la ley y la Promesa Scout.	Baloo me enseña la ley de la manada y la promesa.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco la ley, las máximas y la promesa de la manada y entiendo lo que significa. • He prometido cumplir la ley y la promesa de la manada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza su compromiso.
Coherencia	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	Aprendo de Baloo a decir siempre la verdad y a cumplir la ley de la manada y sus máximas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé lo que significa decir la verdad. • He aprendido que en las cosas que hago con mis compañeros y amigos debo cumplir la ley y las máximas de la manada. • Participo en juegos y representaciones que muestran la importancia de decir la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe decir la verdad aunque haya consecuencias negativas. • En los juegos sigue la ley y las máximas. • Sigue reglas establecidas en otros ámbitos: casa, escuela, etcétera. • Confía en sus viejos lobos y sus amigos de la manada. • Entiende el significado de la confianza entre las personas. • Normalmente sonríe ante sus adversidades.
Alegría de vivir y sentido del humor	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.	Aunque Baloo parezca duro y mal encarado, también ríe y es alegre como yo.	<ul style="list-style-type: none"> • Casi siempre estoy alegre. • Participo con alegría en las actividades de la manada. • Tengo buen humor y puedo hacer bromas sin burlarme de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta jugar y se muestra animoso. • No se burla de sus amigos. • Puede escuchar las observaciones que sus amigos, padres, maestros, etcétera, le hacen para trabajar a un fin común.
Sentido de equipo	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.	Entiendo que la manada caza en grupo y que todos podemos opinar.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucho a los demás lobatos y lobeznas, a mis papás y a mis dirigentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja armoniosamente en la seisona.



CARÁCTER

La formación del carácter

"Sabios como Baloo"



Infancia tardía

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Conocimiento y aceptación de sí mismo	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	Me gusta hacer siempre lo mejor, pero entiendo que hay cosas que me resultan más difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé lo que puedo hacer y lo que no puedo hacer. • Acepto mis defectos y sé que existen cosas que aún no puedo hacer. • Le doy importancia a las cosas que hago bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ofrece a hacer cosas que hace bien. • Se muestra interesado en aprender cosas que no sabe hacer. • Acepta el equivocarse o perder. • Entiende que hay cosas que no sabe hacer. • Sin que nadie le diga, busca su mejora continua.
Responsabilidad por el propio desarrollo	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.	Aprendo de Baloo que debo ser mejor cada día sin esperar que me lo recuerden.	<ul style="list-style-type: none"> • Me propongo tareas y metas que me ayudan a superar mis defectos. • Hago bien los trabajos que acepto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intenta que las cosas salgan bien al primer intento. • Explica la promesa, la ley de la manada y sus máximas. • Ejemplifica con acciones cómo vive la promesa, ley y máximas en su vida diaria.
Valores personales y compromiso	Construye su proyecto de vida con base en los valores de la Ley y la Promesa Scout.	Como lo hago en Seenee, cumplo con la ley de la manada todos los días y en todos los lugares.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé lo que significa cumplir la Ley, las máximas y la Promesa en mi vida diaria. • Trato de cumplir la ley y la promesa en la manada, en mi casa y en mi escuela. 	
Coherencia	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	Siempre digo la verdad, por eso ayudo a Baloo a enseñar a los lobatos más jóvenes lo importante que es cumplir la ley y las máximas.	<ul style="list-style-type: none"> • Digo la verdad, aunque a veces no me gusten las consecuencias. • Entiendo que tengo que cumplir la ley y las máximas de la Manada también en mi casa. • Ayudo a que en la manada se diga siempre la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice la verdad en el 80% de las situaciones difíciles. • Sus padres han hecho la observación de un cambio en su actitud en la casa. • Fomenta el cumplimiento de la Ley con los demás lobatos de la manada. • Sonríe aunque no la esté pasando bien. • Cuando está enojado, es fácil hacer que sonría.
Alegría de vivir y sentido del humor	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.	Me gusta reírme en la manada, sin burlarme de los demás, y comparto con todos, mis alegrías.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrento las dificultades con buen ánimo. • Me siento feliz cuando logro lo que me propuse, y también cuando a mis compañeros las cosas les resultan bien. • Ayudo a que en la manada nos riamos sin ofender a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra alegre cuando la seisena o manada tiene un importante logro, aunque él no haya estado involucrado. • Apoya a los viejos lobos cuando algún lobato se está burlando de otro, generando un ambiente de respeto. • No ha tenido altercados recientes con algún miembro de la manada.
Sentido de equipo	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.	Soy amigo de todos los lobatos y me gusta jugar con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Me llevo bien con todos los lobatos de la manada. • Tengo amigos y amigas con los que siempre juego y me encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene nociones de los gustos de sus amigos. • Sabe para qué es bueno algún otro lobato de su seisena. • Platica de lo que juega con sus amigos que no están en los scouts. • Tiene amigos en diferentes círculos sociales: la escuela, el vecindario, el templo religioso, etcétera.



AFECTIVIDAD

La orientación de los afectos

“Fieles y afectuosos como Rikki-tikki-tavi”



Infancia media

	Objetivo terminal	Presa	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Madurez emocional	Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	Igual que lo hace Rikki-tikki-tavi, expreso mis sentimientos en el momento justo.	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de no esconder mis alegrías, mis penas, las cosas que me gustan y las que me dan miedo. • Acepto separarme de mi familia cuando voy de campamento con la manada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones al momento de sentirlas. • Es capaz de desprenderse del núcleo familiar por periodos cortos. • Acepta opiniones sobre su persona. • Demuestra cariño hacia sus compañeros.
Asertividad y amistad	Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	Demuestro de diversas formas mi amistad hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Acepto las opiniones de mis compañeros aunque yo piense distinto. • Trato con cariño a los demás en la manada y me gusta que me traten igual. • Me gusta tener nuevos amigos y amigas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta cuando lo tratan cariñosamente. • Mantiene relaciones amistosas. • Demuestra respeto hacia los demás. • Es capaz de entablar un diálogo con otra persona. • Expresa su amistad ayudando a sus compañeros.
Amor y respeto	Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	Aprendo de Rikki-tikki-tavi que hay diversas formas de expresar mi cariño.	<ul style="list-style-type: none"> • Converso y comparto con todas las personas. • Ayudo a los nuevos lobatos y lobeznas para que se sientan contentos en la manada. 	
Sexualidad y equidad de género	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	Sé que hay diferencias entre niños y niñas, pero también sé que ¡SOMOS DE LA MISMA SANGRE!	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco las diferencias físicas entre el hombre y la mujer, y no me burlo de eso. • Le pregunto a mis papás cada vez que sé algo sobre temas sexuales y escucho con atención sus respuestas. • Juego y hago actividades por igual con niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la alegría de los demás como una consecuencia de sus actos amistosos. • Conoce las principales características físicas de niños y niñas. • Resuelve con sus padres sus dudas sobre temas sexuales. • Respeta al sexo complementario. • Convive con naturalidad con el sexo complementario.
Familia	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	Le expreso cariño a mi familia, así como Rikki-tikki-tavi lo hace con la familia que lo salvó.	<ul style="list-style-type: none"> • Soy cariñoso con mis papás y demás familiares. • Soy cariñoso con mis hermanos, hago muchas cosas con ellos y trato de no pelear. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa cariño y amor hacia los miembros de su familia. • Entiende el respeto como una demostración de cariño.



AFECTIVIDAD

La orientación de los afectos

“Fieles y afectuosos como Rikki-tikki-tavi”



Infancia tardía

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Madurez emocional	Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	Así como Chuchundra expresó sus sentimientos, puedo expresar y aceptar los míos.	<ul style="list-style-type: none"> Puedo hablar con los demás de las cosas que me ponen alegre, y también de las cosas que me ponen triste. Acepto cuando en la manada me dicen que no hice algo bien, aunque no siempre esté de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica a otras personas sus estados de ánimo. Asume las críticas hacia su persona o forma de actuar. Demuestra cierta reflexión antes de hacer las cosas. Expresa opiniones sobre los demás sin descalificarlos. Aumenta su círculo de amistades y conserva las existentes.
Asertividad y amistad	Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	Con el mismo cuidado con que Rikki-tikki-tavi caza una cobra, expreso mis opiniones a los demás para no ofenderlos.	<ul style="list-style-type: none"> Pienso bien lo que voy a hacer antes de hacerlo. Digo lo que pienso sin ofender o insultar a mis compañeros ni burlarme de ellos. Soy cada vez más amigo de mis amigos y amigas, pero igual aprecio a mis demás compañeros. 	
Amor y respeto	Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	Me siento contento cuando hago una buena acción a alguien cada día.	<ul style="list-style-type: none"> Estoy siempre dispuesto a ayudar a los demás. Comparto con todos mis compañeros, sin importarme su raza, en qué trabajan sus papás o si tienen o no dinero. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés en situaciones por las que atraviesan otras personas. Realiza buenas acciones. Trata como iguales a todos sus compañeros. Conoce los procesos de la reproducción humana. Procura respeto de los demás hacia el sexo complementario. Convive con naturalidad con el sexo complementario. Informa a su familia de sus actividades y aventuras en la manada. Amplia su círculo de amistades a través de la familia de sus amigos.
Sexualidad y equidad de género	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	Rikki-tikki-tavi sabe que de los huevos de Nagaina nacen pequeñas cobras, y yo sé cómo nacemos los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Sé cómo una mujer queda embarazada, cómo nacen los bebés y qué hacen el hombre y la mujer en esos procesos naturales. Trato con igual justicia y de la misma manera a mis compañeras y a mis compañeros. 	
Familia	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	Platico con mi familia y otras personas de mis cacerías con la manada.	<ul style="list-style-type: none"> Le cuento a mi familia las cosas que hacemos en la manada. Comparto con la familia de mis amigos y amigas, y los invito a que compartan con mi familia. 	



SOCIABILIDAD

El encuentro con los otros

“Generosos como Kotick”



Infancia media

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Libertad, solidaridad y derechos humanos	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	Aprendo de Kotick a pensar en los demás y a compartir lo que tengo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparto lo que tengo con mis compañeros y compañeras. • Cumplo las tareas de servicio que me encargan en la manada. • Participo en juegos y actividades sobre los derechos del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es compartido con sus bienes. • Realiza buenas acciones. • Entiende el servicio como una muestra de solidaridad. • Conoce los derechos del niño. • Entiende el respeto como una forma de aprecio hacia sus mayores. • Relaciona la experiencia como una forma de autoridad. • Se compromete con los demás para fines comunes. • Respeto las reglas establecidas.
Democracia y ejercicio de la autoridad	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.	Me gusta que respeten mis decisiones, por eso respeto las de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé por qué tengo que respetar las decisiones que toman los mayores. • Ayudo a mis compañeros cuando les toca dirigir alguna actividad en la escuela y en la manada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los principales teléfonos de emergencia. • Relaciona la ayuda doméstica como una forma de responsabilidad. • En la medida de sus posibilidades, acude en ayuda de alguien más necesitado.
Respeto de la norma y apertura al cambio	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	Si quiero cazar presas jugosas debo seguir las reglas que me indican.	<ul style="list-style-type: none"> • Acepto las reglas que se ponen en mi casa, en la escuela y en la manada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede explicar el significado de los diferentes símbolos patrios. • Muestra respeto por los símbolos patrios. • Muestra respeto durante las celebraciones a los símbolos: homenajes, desfiles, etcétera.
Actitud de servicio y responsabilidad social	Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	Aprendo de Kotick a colaborar y a trabajar de forma armoniosa con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé dónde están los bomberos, la policía, el hospital y algunos otros servicios públicos del lugar donde vivo. • Ayudo en mi casa tan pronto me lo piden. • Colaboro con lo que puedo en campañas de ayuda a los que más lo necesitan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma básica la estructura de su grupo scout. • Convive en actividades con otras secciones. • Identifica países del continente americano.
Identidad cultural	Hace suyos los valores de su país, de su pueblo y de su cultura.	Así como Kotick quiere a su pueblo, yo quiero a mi país.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los símbolos de mi país, como por ejemplo: la bandera, el himno y el escudo. • Respeto los símbolos de mi país. • Participo con respeto y entusiasmo en las celebraciones patrias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica animales y plantas endémicas de su región. • Se interesa por el cuidado hacia los seres vivos. • Se interesa por mantener espacios verdes.
Cooperación internacional y compromiso con la paz	Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	Kotick conoce y convive con otras focas; yo conozco y convivo con mi grupo scout.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé cuáles son las distintas secciones que hay en mi grupo y conozco sus nombres. • Participo en actividades con otras secciones de mi grupo. • Sé cuáles son los países americanos. 	
Integridad del mundo natural	Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	Como buen lobato, cuido la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los principales árboles, plantas, animales, peces y aves de la región en que vivo. • Cuido las plantas que hay en mi casa. • He sembrado y cuidado yo solo una o varias plantas. 	



	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Libertad, solidaridad y derechos humanos	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	Aprendo de Kotick a convivir y a proteger a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las opiniones de los demás. Ayudo siempre en las tareas de servicio que se deben hacer en la manada. Conozco los derechos del niño y los relaciono con situaciones que conozco o con otras de las que he oído hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende que el respeto a las opiniones ajenas es una forma de convivir en paz. Propone la realización de buenas acciones. Relaciona el servicio como una manera de brindar bienestar a alguien más. Identifica los derechos del niño en su vida cotidiana.
Democracia y ejercicio de la autoridad	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.	Si Kotick fue apoyado y respetado en sus decisiones, yo puedo tomar las mías, respetar y apoyar las de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a mis papás y profesores y las decisiones que toman. Elijo con mis compañeros a los seiseneros y a los que dirigen las actividades en que participo, y siempre ayudo al que ganó. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la autoridad en sus viejos lobos, padres, dirigentes, maestros y ministros. Respeto las decisiones de sus mayores. Elige a sus representantes y líderes de forma democrática.
Respeto de la norma y apertura al cambio	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	Hathi me enseña que cada pueblo tiene sus normas y las debo seguir, aunque puedo opinar de ellas con respeto.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo y respeto las normas que se han puesto en mi casa y en la escuela, aunque no siempre esté de acuerdo con ellas. Digo con respeto lo que me gusta y lo que no me gusta de las normas que hay en mi casa y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrece su ayuda a quienes elige como representantes. Respeto las reglas establecidas. Expresa opiniones y desacuerdos ante reglas establecidas. Se expresa con respeto. Cuestiona normas con respeto hacia los demás.
Actitud de servicio y responsabilidad social	Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	Como buen lobato ayudo con responsabilidad y alegría a quienes habitan Seonee.	<ul style="list-style-type: none"> Sé cuáles son y dónde están los principales servicios públicos del lugar donde vivo. Ayudo siempre en las tareas que hay que hacer en mi casa y en la escuela. Participo siempre en campañas de ayuda a quienes lo necesitan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene actualizados los datos de los servicios de emergencia. Sabe a qué servicio de emergencia acudir dependiendo del caso. Asume voluntariamente tareas domésticas o en los lugares en que está.
Identidad cultural	Hace suyos los valores de su país, de su pueblo y de su cultura.	Así como Kotick conoce los mares, yo conozco a mi país.	<ul style="list-style-type: none"> Algo conozco de las cosas típicas del lugar en que vivo. Me gusta la cultura de mi país y las distintas formas en que se expresa. Participo en las actividades de la manada en que se expresa la cultura de mi país. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone sumarse a campañas de ayuda comunitaria. Conoce algunas tradiciones de su lugar de origen. Identifica algunas expresiones culturales de su país: bailes, cantos, escultura, etcétera. Expresa rasgos culturales a través de diversas actividades.
Cooperación internacional y compromiso con la paz	Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	Como buen lobato, respeto a los integrantes de otras manadas y a quienes habitan la aldea del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> Puedo nombrar la mayoría de los grupos scouts que quedan cerca del mío. Participo en actividades de intercambio con manadas de otros grupos. Conozco los símbolos patrios de otros países de América. Participo en actividades en que aprendo lo importante que es la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombra algunos grupos scouts diferentes al suyo. Conoce manadas de otros grupos. Identifica otros países a través de sus símbolos patrios. Explica con sus palabras el concepto de paz y cómo lograrla o mantenerla. Identifica animales en peligro de extinción propios de su región. Demuestra cuidado hacia los seres vivos, (animales y plantas). Ayuda en la conservación de espacios verdes.
Integridad del mundo natural	Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	Así como Mawgli cuida la selva del Seonee, yo lo hago con cualquier animal o planta.	<ul style="list-style-type: none"> Conozco los principales animales y plantas de mi país que podrían desaparecer si no hacemos algo por ellos. Cuido los árboles y plantas en los lugares en que juego, trabajo y vivo. Mantengo un pequeño jardín. 	



ESPIRITUALIDAD

La búsqueda de Dios

“Amigos de Dios como Francisco”



Infancia media

	Objetivo terminal	Presa	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Búsqueda de Dios	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.	Así como Francisco, a mí me gusta convivir con la naturaleza y hacer buenas acciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta mucho la naturaleza y la vida al aire libre. • Reconozco las buenas acciones que hacen mis compañeros y compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de los campamentos y la vida al aire libre. • Entiende la diferencia de una buena acción y de una obligación. • Expresa interés por su religión. • Participa en las celebraciones de su religión.
Conocimiento y vivencia de la propia fe	Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa, y acepta los deberes que de ello se desprenden.	Si Francisco conoció a Dios, yo también puedo hacerlo de diversas formas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo interés en conocer cada vez más sobre Dios y mi religión. • Participo con mi familia en las celebraciones de mi religión. • Participo en las celebraciones religiosas que se hacen en mi manada. 	
Reflexión y oración	Practica la oración individual y comunitaria como expresión del amor a Dios y como medio de relacionarse con Él.	Aprendo a orar con mis viejos lobos (padres, hermanos) y a compartir la oración con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en las oraciones que hacemos en la manada. • Conozco las principales oraciones de la manada. • Participo con mi familia cuando decimos juntos una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en momentos de oración con su familia y con su manada. • Conoce algunos personajes importantes para su fe. • Demuestra las normas de su religión para su vida diaria. • Comprende que la bondad no se relaciona con tener una misma religión.
Coherencia entre fe y vida	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.	Así como lo hizo Francisco, yo vivo de acuerdo con mis creencias y las aplico todos los días.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco la historia de algunas personas que han vivido de acuerdo con su fe. • Entiendo que las cosas que aprendo de mi religión se tienen que notar en la forma en que soy con mi familia. 	
Diálogo interreligioso	Dialoga con todas las personas, cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.	Si Francisco vio lo bueno en un lobo, yo lo puedo hacer con otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé que hay personas que son muy buenas y que no tienen la misma religión que yo tengo. 	



ESPIRITUALIDAD

La búsqueda de Dios

“Amigos de Dios como Francisco”



Infancia tardía

	Objetivo terminal	Presa Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Dentelladas para obtener la presa. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Búsqueda de Dios	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.	Igual que Francisco, encuentro a Dios en todo lo que me rodea, y en lo que hacen los demás lobatos.	<ul style="list-style-type: none"> • He aprendido a reconocer la naturaleza como obra de Dios. • Me gusta cuando las personas hacen cosas buenas por los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa la naturaleza y la relaciona a la existencia de Dios. • Motiva a los demás a hacer buenas acciones. • Se interesa por aprender cosas nuevas sobre su religión. • Participa activamente en servicios religiosos.
Conocimiento y vivencia de la propia fe	Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa, y acepta los deberes que de ella se desprenden.	Aprendo de mis Viejos Lobos (padres, maestros, etcétera.) cosas sobre mi religión.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunto a las demás personas sobre las cosas que me interesan de mi religión. • Participo en actividades en que aprendo sobre mi religión. • Ayudo en las celebraciones religiosas de la manada. 	
Reflexión y oración	Practica la oración individual y comunitaria como expresión del amor a Dios y como medio de relacionarse con Él.	Entiendo diversas oraciones y las practico.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la importancia de rezar juntos en la manada. • Rezo en los momentos importantes del día. • A veces dirijo las oraciones que decimos en la manada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la oración como un momento espiritual. • Dirige los momentos de oración en la manada. • Enseña a los demás lobatos las oraciones de la manada. • Demuestra las normas de su religión para su vida diaria. • Identifica otras religiones. • Reconoce la importancia de las personas sin importar la religión que profesen.
Coherencia entre fe y vida	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.	Aprendo de Francisco a demostrar con acciones las enseñanzas de mi religión.	<ul style="list-style-type: none"> • Me doy cuenta cuando las personas viven de acuerdo con las enseñanzas de su religión. • Comprendo que las enseñanzas de mi religión se tienen que notar en la forma en que soy con mis amigos y compañeros. 	
Diálogo interreligioso	Dialoga con todas las personas, cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.	Aprendo de Francisco a ver a todos como hermanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Todos mis compañeros son importantes, aunque no tengan la misma religión. • Conozco que hay otras religiones distintas a la mía. 	

Pautas de observación

Tropa scout





CORPORALIDAD

Esquema corporal
y afirmación del rol sexual

El territorio del pez
"El desarrollo de mi cuerpo"



Prepubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Para realizar una exploración debo tener una buena condición física.	<ul style="list-style-type: none"> Participo en las actividades que me ayudan a mantener mi cuerpo sano. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza algún tipo de actividad física de forma constante. Identifica y describe los cambios físicos en los hombres y mujeres durante la pubertad.
Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Como todo scout, conozco mi cuerpo y sé cómo mantenerlo sano, soy capaz de definir las cosas que puedo hacer con él.	<ul style="list-style-type: none"> Me doy cuenta de los cambios que se están produciendo en mi cuerpo. Trato de evitar situaciones que puedan dañar mi salud y la de mis compañeros. Sé lo que puedo y no puedo hacer con mi cuerpo. Trato de no ser agresivo en juegos y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones de sanidad y seguridad. Mide su fuerza en actividades sin lastimar a otros compañeros. Controla su cuerpo en actividades con acciones combinadas; (correr, lanzar, corregir, etcétera). Se presenta aseado. Ayuda en algunas tareas de limpieza en su hogar (limpiar pisos, mantener mascota limpia o limpiar sus desechos, ordenar su habitación, etcétera).
Aspecto personal e higiene	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Soy capaz de mantenerme limpio y mantener en orden los lugares en donde estoy.	<ul style="list-style-type: none"> Me preocupo por mi aspecto personal y porque mi cuerpo esté limpio. Ayudo a ordenar y limpiar mi casa y los lugares en que estudio y juego. 	
Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	En las excursiones siempre sé qué alimentos debo llevar y cuáles me ayudan a crecer.	<ul style="list-style-type: none"> Como los alimentos que me ayudan a crecer y lo hago a las horas adecuadas. Sé por qué es importante la limpieza al preparar y comer los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alimentos chatarra y lo que estos producen a su organismo. Relaciona algunas enfermedades como la salmonella, cólera, parásitos, como resultado de falta de higiene. Conoce medidas básicas de higiene en la preparación de alimentos: lavar frutas y verduras, cocer pescados y mariscos, hervir agua, etc.
Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Para realizar una buena exploración es necesario saber cuánto tiempo dedicar a cada cosa.	<ul style="list-style-type: none"> Le dedico al estudio el tiempo necesario. Me gusta participar en distintas actividades recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene horarios para realizar las tareas escolares. Se interesa en practicar alguna actividad extracurricular (cultura, arte, deporte, etcétera).
Aire libre, deportes y recreación	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.	Me mantengo activo a través de algún deporte; salgo de campamento con mi patrulla.	<ul style="list-style-type: none"> Participo en los juegos, excursiones y campamentos que organiza mi patrulla. Practico regularmente un deporte. Conozco y practico diferentes juegos y respeto sus reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud positiva ante las actividades al aire libre, no rehusándose o quejándose. Practica diferentes juegos y conoce sus reglas.



CORPORALIDAD

Esquema corporal
y afirmación del rol sexual

El territorio del pez "El desarrollo de mi cuerpo"



Pubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Respeto mi cuerpo y el de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto su cuerpo y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Evita dañarse deliberadamente y evita causar daños físicos a los demás. Relaciona su personalidad con los cambios corporales (estatura, peso, etcétera). Actúa de forma correcta ante situaciones imprevistas. Se propone mejoras personales en el dominio de su cuerpo. Evita la confrontación a través del diálogo. Se propone mejoras en su imagen personal. Practica hábitos de limpieza personales.
Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Sé que mi cuerpo cambia; conozco mis capacidades y la forma de mantenerlo sano.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que los cambios que se están produciendo en mi cuerpo influyen en mi manera de ser. Sé qué hacer frente a una enfermedad o accidente. Trato de superar las dificultades físicas propias de mi crecimiento. Converso con mis compañeros para resolver los problemas que se producen entre nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ocupa voluntariamente de tareas de limpieza y ordenanza en su hogar. Se ocupa voluntariamente de tareas de limpieza y ordenanza en los campamentos.
Aspecto personal e higiene	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Mantengo una excelente limpieza e higiene en todo lo que hago.	<ul style="list-style-type: none"> Me preocupo por mi aspecto personal y siempre trato de estar limpio y ordenado. Mantengo limpios y ordenados mi dormitorio y mis cosas. Cuido, limpio y ordeno los lugares en que acampo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ocupa voluntariamente de tareas de limpieza y ordenanza en los campamentos.
Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	Ingiero los alimentos necesarios que me permiten un buen desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Sé qué alimentos me ayudan a crecer y cuáles no. Sé preparar comidas sencillas y lo hago con orden y limpieza. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica alimentos que le aportan nutrientes necesarios. Elabora menús y alimentos de acuerdo con la ocasión. Aplica medidas básicas de higiene en la preparación de alimentos (lavar frutas y verduras, cocer pescados y mariscos, hervir agua, etcétera).
Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Un scout es organizado; divido mi tiempo entre mis diferentes actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Organizo bien mi tiempo para estudiar, compartir con mi familia y estar con mis amigos. Sé elegir entre las diferentes actividades recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene horarios para realizar diferentes tareas. Practica alguna actividad extracadémica (cultura, arte deporte, etcétera).
Aire libre, deportes y recreación	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.	Me supero en el deporte que practico y organizo campamentos para mi patrulla.	<ul style="list-style-type: none"> Ayudo a preparar los juegos, excursiones y campamentos de mi patrulla y mi sección. Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento en el deporte que practico, y sé ganar y perder. Preparo juegos para distintas ocasiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Interviene en la planeación de actividades. Acepta sus derrotas. Festeja con respeto hacia los demás. Muestra interés en mejorar en actividades deportivas. Propone diferentes juegos a sus compañeros.



CREATIVIDAD

Desarrollo de nuevas formas de pensar, juicio crítico y comprensión más amplia del mundo

El territorio del ave "Mi capacidad creativa"



Prepubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Aprendizaje continuo	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.	Como buen scout, siempre quiero aprender más.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo cosas nuevas, además de las que me enseñan en la escuela. • Me intereso por conocer más sobre lo que pasa a mi alrededor. • Busco mis propias lecturas y puedo relacionarlas con las cosas que me pasan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende cosas por cuenta propia. • Investiga por iniciativa propia. • Relaciona hechos cotidianos con situaciones descritas en literatura. • Expresa opiniones sobre sí mismo. • Comienza a decidir sobre su propia imagen. • Demuestra sentido de colaboración.
Desarrollo del pensamiento	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	Expreso mis opiniones y participo con mi patrulla en nuevas aventuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Doy mi opinión sobre las cosas que me pasan. • Ayudo en la preparación de los temas que discutimos en mi patrulla. • Participo en la organización de las excursiones de mi patrulla. 	
Pensamiento y acción	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	Me gusta poner a prueba mis conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecciono mis habilidades manuales. • Conozco y uso algunas técnicas de campismo y pionerismo. 	
Vocación y competencias	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades, e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.	Me gusta aprender cosas nuevas y ponerlas en práctica al servicio de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Elijo y completo una especialidad. • Uso las especialidades que he adquirido para resolver problemas cotidianos. 	
Capacidad de expresión	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	Expreso lo que siento y vivo, y lo transmito de manera creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Elijo y completo una especialidad. • Uso las especialidades que he adquirido para resolver problemas cotidianos. 	
Ciencia y técnica	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, a la sociedad y al mundo.	Como scout, sé resolver problemas y me comunico de diversas formas.	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo identificar las diferentes partes de un problema. • Conozco diferentes técnicas de comunicación y sé utilizar algunas de ellas. 	



CREATIVIDAD

Desarrollo de nuevas formas de pensar, juicio crítico y comprensión más amplia del mundo

El territorio del ave "Mi capacidad creativa"



Pubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Aprendizaje continuo	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.	Quiero saber más, investigo, me informo y leo.	<ul style="list-style-type: none"> • Me preocupo por saber cada vez más sobre los temas que me interesan. • Saco mis propias conclusiones de los hechos que pasan a mi alrededor. • Me intereso en leer sobre diferentes temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por el aprendizaje constante. • Amplia el conocimiento sobre sus intereses. • Analiza su entorno. • Expresa opiniones sobre su entorno. • Amplia su interés en otros temas.
Desarrollo del pensamiento	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	Analizo y decido por el bien de mi patrulla; propongo nuevas aventuras para vivir juntos.	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo analizar una situación desde distintos puntos de vista. • Propongo temas para discutir en mi patrulla. • Organizo actividades novedosas para realizar con mi patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la lectura como una forma de aprendizaje. • Tiene diferentes opiniones sobre una misma situación. • Mantiene una participación activa en las juntas de patrulla. • Propone actividades novedosas.
Pensamiento y acción	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	Soy scout y soy creativo; diseño y construyo cosas nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Coopero en la mantención y renovación del local y materiales de mi patrulla. • Participo en el diseño e instalación de las construcciones de campamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume voluntariamente acciones de limpieza y mantenimiento de espacios comunes (casa, locales, salones, etcétera).
Vocación y competencias	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades, e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.	Aprendo y desarrollo continuamente nuevas habilidades, siempre pensando en el bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecciono mis conocimientos en las especialidades que he elegido. • Aplico mis especialidades en las actividades de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende el concepto de diseño como una expresión del pensamiento. • Propone diseños novedosos. • Demuestra cierta habilidad construyendo o armando cosas.
Capacidad de expresión	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	Manifiesto mi interés en el arte como una forma de expresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso por distintos medios mis intereses y aptitudes artísticas. • Me gusta cantar y conozco muchas canciones. • Ayudo a preparar materiales para las representaciones artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige otras especialidades scouts para desarrollar. • Aplica sus conocimientos y habilidades buscando ser útil a los demás. • Expresa de forma novedosa algunos de sus intereses. • Se interesa por alguna forma de expresión artística.
Ciencia y técnica	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, a la sociedad y al mundo.	Utilizo la tecnología como un medio para ponerme al servicio de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco cómo funcionan los servicios que uso habitualmente (como teléfono, electricidad, radio, televisión y otros). • He participado en un proyecto que presenta una solución novedosa a un problema técnico actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el canto como una expresión de alegría. • Sabe qué servicios de su comunidad se utilizan según sea el caso. • Conoce los principales números telefónicos de emergencia. • Participa en actividades complejas que redundan en una mejora comunitaria.



CARÁCTER

Autoestima, opción por valores, formación de la ciencia moral, y búsqueda de la identidad

El territorio de la tortuga "La formación de mis valores"



Prepubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Conocimiento y aceptación de sí mismo	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	Me conozco a mí mismo, por eso sé en qué puedo mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta participar en actividades que me ayudan a conocerme. • Escucho las críticas que me hacen los demás, y reflexiono sobre ellas. • Sé que puedo ser cada día mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta con sus compañeros aspectos de su personalidad. • Escucha opiniones sobre su persona. • Se propone mejoras sobre su personalidad. • Se hace propósitos de mejora personal. • Se percata de las mejoras personales que ocurren en él. • Programa actividades encaminadas a lograr un fin. • Asume voluntariamente pequeñas tareas en su patrulla y en su hogar. • Realiza su compromiso scout. • Demuestra con sus acciones que comprende los valores contenidos en la Ley y Promesa Scout.
Responsabilidad por el propio desarrollo	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.	Tomo mis propias decisiones y asumo diferentes responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Me propongo metas para ser mejor. • Hago cosas que me ayudan a cumplir mis metas. • Me ofrezco para ayudar en mi patrulla y en mi casa. 	
Valores personales y compromiso	Construye su proyecto de vida con base en los valores de la Ley y la Promesa Scout.	Conozco y cumplo con la Ley Scout y mi Promesa Scout.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y comprendo la Ley y la Promesa Scout. • He prometido esforzarme por vivir la Ley y la Promesa Scout. 	
Coherencia	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	Soy scout, soy leal y por eso se puede confiar en mí.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé lo que significa ser leal. • Trato de ser leal con lo que creo, conmigo mismo y con los demás. • Participo en actividades que muestran la importancia de actuar con lealtad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto de valores. • Reconoce en él la existencia de ciertos valores. • Demuestra con sus acciones que posee ciertos valores personales. • Propone actividades donde se expresen o vivan algunos valores.
Alegría de vivir y sentido del humor	Enfrenta la vida con alegría.	Comprendo que un scout es alegre por eso lo demuestro de varias maneras.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrento y resuelvo mis dificultades con alegría. • Contribuyo al ambiente de alegría de mi tropa. • Expreso mi alegría sin burlarme de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con alegría en diversas actividades. • Mantiene una buena actitud al enfrentar dificultades. • Demuestra su alegría de diversas maneras (canta, baila, etcétera). • Demuestra su alegría con respeto hacia los demás.
Sentido de equipo	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.	Como scout, valoro los buenos consejos de mis compañeros de aventura.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio los consejos que me dan en mi patrulla. • Respeto las decisiones tomadas en mi patrulla, aun cuando piense distinto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto las decisiones tomadas por su patrulla. • Expresa con respeto su desacuerdo en la toma de decisiones en que interviene.



CARÁCTER

Autoestima, opción por valores, formación de la ciencia moral, y búsqueda de la identidad

El territorio de la tortuga "La formación de mis valores"



Pubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Conocimiento y aceptación de sí mismo	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	Demuestro, en lo que hago, que me conozco mejor a mí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso sobre mi manera de ser y trato cada día de mejorar. • Soy capaz de criticarme. • Sé que soy capaz de hacer cosas y de hacerlas bien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone acciones concretas que contribuyen a su mejora personal. • Asume la autocrítica. • Se ofrece a realizar tareas que domina. • Reconoce sus defectos como una oportunidad de mejora.
Responsabilidad por el propio desarrollo	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.	Demuestro con mis acciones las mejoras que tengo como persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Me esfuerzo cada vez más en superar mis defectos. • Soy constante en mis propósitos. • Cumpla las responsabilidades que asumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se propone mejoras personales de forma constante y continua. • Asume responsabilidades que puede cumplir. • Propone actividades donde se demuestren los valores contenidos en la Ley y Promesa Scouts.
Valores personales y compromiso	Construye su proyecto de vida con base en los valores de la Ley y la Promesa Scout.	Demuestro con mis acciones diarias que he entendido el significado de la Ley y la Promesa Scout.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que lo que me piden la Ley y la Promesa Scout es importante para mi vida. • Me esfuerzo por vivir la Ley y la Promesa Scout. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra en actitudes cotidianas que vive de acuerdo con la Ley y la Promesa Scout.
Coherencia	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	Entiendo el significado de ciertos valores y los aplico en todo lo que hago.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo que es importante actuar de acuerdo con lo que pienso. • Me esfuerzo por hacer las cosas según lo que pienso. • Contribuyo para que en mi patrulla nos comprometamos con lo que creemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de vivir de acuerdo con normas personales. • Demuestra disposición a actuar de acuerdo con sus normas personales. • Propone actividades donde su patrulla exprese los valores que los unen. • Demuestra alegría en todo momento. • Expresa sin temor su alegría a las personas que lo rodean.
Alegría de vivir y sentido del humor	Enfrenta la vida con alegría.	Trato de vivir feliz, por eso contagio de alegría a quienes me rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Soy alegre. • Comparto mi alegría con mis amigos y mi familia. • Ayudo para que en mi sección seamos alegres sin ofender a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades que hagan sentir bien a su patrulla o a las personas que lo rodean. • Expresa, junto con sus amigos, su alegría con respeto hacia los demás. • Se solidariza con los miembros de su patrulla.
Sentido de equipo	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.	Más que mis amigos son como mi familia; por eso apoyo y participo en mi patrulla.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudo a mis compañeros de patrulla a superarse. • Opino y asumo responsabilidades en el consejo de patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades donde aprendan cosas nuevas. • Expresa sus opiniones con respeto hacia los demás. • Asume las responsabilidades que le son encomendadas por la patrulla.



AFECTIVIDAD

Manejo y orientación de los afectos y vivencia de la amistad

El territorio de la flor "La orientación de mis afectos"



Prepubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Madurez emocional	logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	Puedo controlar mis emociones y acepto mis temores y debilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Me doy cuenta por qué reacciono de la manera en que a veces lo hago. • Me doy cuenta y puedo hablar de las cosas que me aterrorizan. • Busco apoyo en mi patrulla cuando estoy triste o algo me confunde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona sus reacciones a cambios de carácter que experimenta al crecer. • Expresa abiertamente sus temores personales. • Considera a su patrulla un punto de apoyo emocional. • Escucha opiniones sobre su persona. • Expresa con respeto su desacuerdo. • Asume decisiones propias con base en sus principios. • Conserva a sus amigos. • Trata con respeto a las personas que no son sus amigos.
Asertividad y amistad	Practica una conducta asertiva y una actitud afectiva hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	Sé escuchar y expresar mis ideas e ideales con respeto y sin herir a mis compañeros de aventura.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucho las opiniones de los demás, y si no estoy de acuerdo lo digo con respeto. • Soy capaz de decir "no" cuando creo que algo es incorrecto. • Soy leal con mis amigos sin dejar de lado o tratar mal a quienes no lo son. 	
Amor y respeto	Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	Demuestro mi preocupación por los demás siendo generoso.	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta querer y que me quieran. • Me intereso por los demás y soy generoso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera asertiva sentimientos de cariño. • Acepta expresiones respetuosas de cariño hacia su persona. • Expresa interés por actividades y acciones de beneficio a otras personas. • Busca información sobre su sexualidad. • Demuestra sentimientos afectivos hacia el sexo complementario. • Divide tareas atendiendo a la capacidad y no al sexo de quien las ejecute. • Expresa a otras personas sus vivencias en el movimiento scout.
Sexualidad y equidad de género	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	Entiendo que niños y niñas podemos tener las mismas responsabilidades aunque seamos de sexos diferentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Me informo adecuadamente sobre lo que significa ser hombre y ser mujer. • Entiendo que la sexualidad humana está unida al amor. • Comparto por igual con mis hermanas y hermanos las tareas que nos piden en mi casa. 	
Familia	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraternal.	Logro que mi familia sea parte de mis aventuras y actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Le cuento a mi familia lo que hacemos en los scouts, y trato que ellos participen en las actividades a las que son invitados. • Me gusta hacer cosas con mi familia y ayudo en lo que me piden para organizarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de involucrar a sus seres queridos en sus actividades. • Realiza, en la medida de lo posible, diversas actividades con su familia. • Interviene en la organización de actividades familiares.



AFECTIVIDAD

Manejo y orientación de los afectos y vivencia de la amistad

El territorio de la flor "La orientación de mis afectos"



Pubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Madurez emocional	Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	Comparto sin temor mis emociones y sé que debo mejorar en otros afectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trato de dominar mis reacciones, aun en situaciones difíciles o inesperadas. • Sé que es normal que a veces prefiera la soledad, o no me atreva a hacer algo, o sienta inseguridad o rabia; y trato de manejar esos sentimientos. • Comparto mis sentimientos y emociones con mi patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controla sus impulsos. • Reflexiona antes de actuar. • Maneja de forma asertiva algunos sentimientos (soledad, enojo, amor, etcétera). • Expresa abiertamente y de forma correcta sus sentimientos y emociones. • Expresa de forma asertiva opiniones sobre otras personas. • Mantiene sus decisiones basadas en principios personales.
Asertividad y amistad	Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	Defiendo mis ideas, cuando creo que son correctas, sin faltarle al respeto a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Digo lo que pienso con respeto hacia los demás. • Mantengo mi opinión cuando estoy convencido que es correcta. • Aprecio a mis amigos y amigas, y no me enojo con ellos por cualquier cosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra de diferentes maneras su amistad. • Utiliza la amistad como punto de solución para algunos desacuerdos.
Amor y respeto	Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	Soy scout, y por eso valoro a las demás personas y las ayudo sin esperar recompensa.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo la importancia del amor en mi vida. • Estoy siempre dispuesto a ayudar a mis compañeros de patrulla. • Aprecio a las personas por lo que son. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra sentimientos de cariño hacia el sexo complementario. • Se ofrece voluntariamente para ayudar a sus compañeros. • Trata por igual a las personas sin importar raza, posición social, económica, etcétera.
Sexualidad y equidad de género	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	Evito juzgar a los demás sólo por su sexo; mi información sexual es apropiada, completa y de buenas fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo la importancia del amor en mi vida. • Estoy siempre dispuesto a ayudar a mis compañeros de patrulla. • Aprecio a las personas por lo que son. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma correcta sus conocimientos sobre temas sexuales. • Expresa interés hacia el sexo complementario. • Entiende el amor como forma de convivencia humana. • Trata por igual a sus compañeros de ambos sexos.
Familia	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	Para un scout la familia es importante, por eso valoro y respeto a la mía y a quienes la integran.	<ul style="list-style-type: none"> • Soy cariñoso con mi familia y acepto las decisiones que se toman en mi casa. • Converso con mis padres sobre lo que consideran bueno para mí y mis hermanos y hermanas. • Estoy siempre dispuesto a ayudar a mis hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra de diversas formas cariño hacia su familia. • Acepta las reglas de su hogar. • Escucha opiniones de sus padres o mayores sobre su persona. • Se ofrece a realizar tareas en beneficio de los demás.



SOCIABILIDAD

Aprendizaje del respeto por la opinión ajena, construcción de normas consensuadas e integración a la sociedad cercana

El territorio de la abeja "La orientación de mis afectos"



Prepubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Libertad, solidaridad y derechos humanos	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	Me comprometo libremente a ayudar al prójimo en toda circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> • Procuero que respetemos a nuestros compañeros, cualquiera sea su manera de ser. • Cumpro los compromisos que asumo. • Converso con mi patrulla sobre los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el respeto en los ámbitos en que se desenvuelve. • Asume compromisos que puede cumplir. • Conoce los derechos humanos.
Democracia y ejercicio de la autoridad	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida, y la ejerce al servicio de los demás.	Respeto a las autoridades de cada lugar, y soy parte de la elección de reglas y acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo cuáles son mis responsabilidades cuando tengo un cargo. • Participo en las elecciones de mi patrulla y coopero con los que son elegidos. • Trabajo con los demás para lograr las metas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el concepto de responsabilidad con las tareas de liderazgo asignadas. • Participa en los procesos de toma de decisiones de su patrulla. • Respeto a la autoridad elegida por todos.
Respeto de la norma y apertura al cambio	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	Respeto las reglas establecidas y contribuyo a su mejora.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco y respeto las principales normas de convivencia. • Digo mi opinión cuando establecemos normas en mi patrulla, entre mis amigos o en mi escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo para lograr metas comunes. • Respeto leyes y acuerdos. • Expresa su opinión sobre normas de convivencia.
Actitud de servicio y responsabilidad social	Sirve activamente en su comunidad local contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	Soy scout y soy útil; me preocupa mi comunidad y sus problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé que hacen los bomberos, la policía, los hospitales, el municipio y otros servicios públicos de mi comunidad. • Trato de realizar una buena acción todos los días. • Participo en las actividades de servicio que organiza mi patrulla. • Conozco las distintas realidades sociales del lugar donde vivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la tarea que realizan los diferentes servicios de emergencia. • Mantiene una agenda actualizada con los principales números telefónicos de emergencia. • Se interesa por ponerse al servicio de los demás.
Identidad cultural	Hace suyos los valores de su país, de su pueblo y de su cultura.	Me siento orgulloso del lugar en que nací, y lo demuestro conociéndolo mejor.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los principales productos propios de la cultura de mi país. • Me gusta sentirme parte de la cultura de mi país. • Participo en las actividades de mi patrulla que demuestran la cultura de mi país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades de beneficio hacia los demás. • Conoce algunos problemas sociales en su entorno. • Puede nombrar diferentes expresiones culturales de su país. • Se interesa por alguna forma de expresión cultural (danza, música, etcétera.) propia del país.
Cooperación internacional y compromiso con la paz	Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	Soy un mensajero de paz, miembro de una hermandad mundial que construye un mundo mejor.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los principales símbolos del movimiento scout. • Participo en actividades organizadas por mi asociación. • Conozco las principales culturas originarias de América. • Participo en actividades y talleres en que aprendo la importancia de la comprensión internacional y la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades culturales con su pequeño grupo. • Puede explicar el significado de los símbolos del movimiento scout. • Participa en actividades scouts organizadas por otros niveles (distrito, provincia, nacional, etcétera).
Integridad del mundo natural	Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	Como scout y como joven me preocupa el medio ambiente y me esfuerzo por realizar acciones para su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los diferentes ecosistemas de mi país. • Ayudo en la limpieza y mejoramiento de los lugares en que paseo y acampo. • He participado con mi patrulla en la mantención de un huerto productivo u otro proyecto similar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diferentes culturas americanas. • Se interesa por conceptos relacionados con la paz y la forma de conseguirla. • Expresa la diferencia entre diversos ecosistemas



SOCIABILIDAD

Aprendizaje del respeto por la opinión ajena, construcción de normas consensuadas e integración a la sociedad cercana

El territorio de la abeja "La orientación de mis afectos"



Pubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Libertad, solidaridad y derechos humanos	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	Vivo mi libertad respetando la de los demás y cumpliendo con mis obligaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a todas las personas, independientemente de sus ideas, su clase social y su forma de vida. Ayudo a mi patrulla en los compromisos que tomamos. No me gusta cuando no se respetan los derechos humanos y lo digo. Participo en actividades relacionadas con los derechos de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Trata con respeto a las personas, sin importar raza, posición social, económica, etcétera. Asume la parte que le corresponde en los compromisos asumidos de manera colectiva. Expresa su desacuerdo ante la falta de los derechos de las personas. Promueve actividades que contribuyan al respeto de los derechos humanos. Explica de manera general la forma en que se toman las decisiones en su país. Conoce la división de poderes de su país.
Democracia y ejercicio de la autoridad	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida, y la ejerce al servicio de los demás.	Reconozco a quienes ejercen la autoridad en mi país, entiendo la democracia como una forma de ejercerla.	<ul style="list-style-type: none"> Sé cómo se toman las decisiones en mi país y quiénes intervienen en ellas. Opino con respeto sobre las personas que ejercen la autoridad. Considero las opiniones de los demás cuando tengo que tomar decisiones que los afectan. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa respetuosamente y fundamenta su desacuerdo sobre la decisión de una autoridad. Escucha opiniones en la toma de decisiones que le corresponda.
Respeto de la norma y apertura al cambio	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	Respeto las reglas en todo lugar y puedo mejorar mis propias normas.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las normas de convivencia de los distintos ambientes en que actúo, aunque no siempre esté de acuerdo con ellas. Opino sobre lo que me gusta o no de las normas de los distintos ambientes en que actúo. 	

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Actitud de servicio y responsabilidad social	Sirve activamente en su comunidad local contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	Participo y colaboro con mi comunidad para que ésta sea cada día mejor y más justa.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantengo una agenda de direcciones útiles. • Realizo una buena acción cada día. • Propongo actividades de servicio de mi patrulla y sección, y colaboro en su organización. • Me gusta participar en actividades que ayudan a superar las diferencias sociales. • Conozco las diferentes posiciones políticas que hay en mi país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antepono el bien común al tomar una decisión que afecte a los demás. • Respeta las normas establecidas. • Expresa su opinión ante las reglas establecidas. • Mantiene una agenda con teléfonos de emergencia y de utilidad personal. • Se pone al servicio de los demás de forma cotidiana. • Organiza actividades de beneficio para otras personas. • Participa en actividades que contribuye a promover la igualdad entre las personas.
Identidad cultural	Hace suyos los valores de su país, de su pueblo y de su cultura.	Me siento orgulloso de mi herencia cultural y me gusta que los demás lo estén también.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco la geografía de mi país y su influencia en nuestra cultura. • Aprecio la cultura de mi país y me identifico con ella. • Propongo, en mi patrulla y sección, actividades que demuestren los valores propios de la cultura de nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe de manera general e informada a los partidos políticos y sus diferencias ideológicas. • Puede nombrar y ubicar diversos puntos geográficos de su país (ríos, montañas, etcétera). • Relaciona la geografía del país con las diferentes culturas que en él han existido. • Propone actividades culturales a su patrulla y a su sección.
Cooperación internacional y compromiso con la paz	Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	Soy un mensajero de paz; me propongo acciones para construir un mundo mejor.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco el movimiento scout de mi país. • Participo en los contactos que mantiene mi grupo con scout de otros países. • Me intereso por conocer en detalle una cultura originaria de América. • Me gusta saber cómo viven las personas en otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe de forma general la organización del movimiento scout en su país. • Conoce fechas importantes para el movimiento scout de su país. • Mantiene contacto con scouts de otras partes del país o del mundo. • Describe aspectos importantes de alguna cultura americana. • Se interesa por la forma de vida en otras partes del mundo.
Integridad del mundo natural	Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	Como scout y como joven me preocupa conservar y proteger el mundo natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Sé cuáles son los principales problemas ambientales de mi país. • Aplico técnicas que me permiten mejorar el medio ambiente y no dañar los lugares en que acampo. • He participado con mi patrulla en proyectos de conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales problemas ambientales de su país. • Aplica en distintos ambientes principios de conservación del medio ambiente (separación de basura, reciclaje, etcétera). • Conoce los principios de campamentos amigables con el medio ambiente. • Desarrolla acciones encaminadas a la conservación de la naturaleza y el medio ambiente.



ESPIRITUALIDAD

Una fe personal construida desde adentro

El territorio del árbol

"Mi búsqueda de Dios"



Prepubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Búsqueda de Dios	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.	Pienso detenidamente sobre ciertos temas; puedo escuchar y aprender de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiono con mi patrulla cuando hacemos excursiones o campamentos. Escucho a los demás y aprendo de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte con su patrulla momentos de reflexión. Escucha consejos. Aprende de la experiencia de otras personas.
Conocimiento y vivencia de la propia fe	Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa, y acepta los deberes que de ellos se desprenden.	Asumo mi fe participando y aceptando deberes o compromisos para con ella.	<ul style="list-style-type: none"> Conozco los fundamentos de mi fe. Soy constante en los compromisos que he asumido con mi religión. Asumo tareas en las celebraciones religiosas que hacemos en mi sección. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las bases teóricas de su fe. Asume los compromisos a los que le obliga su fe. Participa activamente en las celebraciones religiosas. Asume el rezo como una manera de comunicarse con Dios. Expresa satisfacción de su comunicación con Dios.
Reflexión y oración	Practica la oración personal y comunitaria, como expresión del amor a Dios y como un medio de relacionarse con Él.	Como scout, entiendo la importancia de Dios y de la oración como una forma de comunicación con él.	<ul style="list-style-type: none"> Me gusta rezar y trato de hacerlo todos los días. Siempre encuentro en lo que hago razones para pedir y dar gracias a Dios. Rezo habitualmente con mi patrulla. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa agradecimiento hacia Dios. Organiza de forma cotidiana momentos de rezo.
Coherencia entre fe y vida	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.	Demuestro mi fe actuando de acuerdo con mis principios religiosos.	<ul style="list-style-type: none"> Trato de vivir las enseñanzas de mi fe en todo lo que hago. Entiendo por qué mi fe me pide que ayude a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara sus acciones con los valores de su religión. Demuestra las enseñanzas de su fe actuando en consecuencia. Expresa su deseo de ayudar a los demás como parte de sus principios religiosos.
Diálogo interreligioso	Dialoga con todas las personas, cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.	Sé que hay muchas religiones, y puedo compartir con los demás sin importar la que profesen.	<ul style="list-style-type: none"> Comparto con todas las personas, sean o no de mi religión. Sé cuáles son las principales religiones que hay en mi país. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta por igual a las personas sin importar su fe. Menciona las diferentes religiones que existen en su país.



ESPIRITUALIDAD

Una fe personal construida desde adentro

El territorio del árbol

"Mi búsqueda de Dios"



Pubertad

	Objetivo terminal	Territorio Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Exploraciones para conocer el territorio. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El niño está desarrollando los objetivos cuando...
Búsqueda de Dios	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.	Como buen scout descubro a Dios a través de la naturaleza, a través de los demás y de mí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparo y conduzco algunas de las actividades que nos ayudan a descubrir a Dios en la naturaleza. • Procuro que en mi patrulla nos escuchemos y aprendamos unos de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza actividades al aire libre. • Relaciona la existencia de Dios a través del mundo natural. • Se interesa porque existan momentos de aprendizaje colectivo. • Relaciona las opiniones de su equipo como oportunidad de aprendizaje.
Conocimiento y vivencia de la propia fe	Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa, y acepta los deberes que de ellos se desprenden.	Demuestro mi fe participando de mi religión y aprendiendo más sobre ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Leo los libros sagrados de mi fe y converso con adultos que me ayudan a conocerla mejor. • Participo en las celebraciones y actividades de mi religión. • Comparto con mi patrulla reflexiones de los textos sagrados de mi fe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por conocer más sobre los libros sagrados de su fe. • Busca apoyo adulto para el aprendizaje de su fe. • Participa activamente en celebraciones y actividades religiosas. • Da a conocer a sus amigos aspectos importantes de su fe.
Reflexión y oración	Practica la oración personal y comunitaria, como expresión del amor a Dios y como un medio de relacionarse con Él.	Practico la oración personal y comunitaria como una forma de relacionarme con Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo la oración como una manera de conversar con Dios. • Rezo para conversar con Dios y alabarlo, darle gracias y ofrecerle lo que hago, y pedirle por las cosas que me pasan. • Organizo y comparto momentos de oración con mi patrulla y con mi familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume la oración como vía de comunicación con Dios. • Ofrece y agradece a través del rezo. • Organiza en diversos ambientes momentos de oración de acuerdo con la ocasión. • Se enorgullece de su fe. • Da a conocer a sus amigos acciones en beneficio de los demás organizadas desde su fe. • Invita a sus amigos a conocer su fe.
Coherencia entre fe y vida	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.	Vivo los principios de mi fe, y eso se demuestra en mis acciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento feliz cuando los demás ven en mí una persona que vive de acuerdo con su fe. • Invito a mi patrulla a cooperar con las acciones que mi comunidad religiosa hace por los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las preferencias religiosas de las personas. • Conoce religiones diferentes a la suya. • Actúa con respeto e informado durante celebraciones religiosas diferentes a la suya.
Diálogo interreligioso	Dialoga con todas las personas, cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.	Respeto y me intereso por conocer otras religiones, solo y en compañía de mis amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Trato que en mi patrulla se respeten las opciones religiosas de las personas. • Me interesa conocer otras religiones. • Actúo con respeto frente a las ideas, celebraciones y actividades de otras religiones. 	

Pautas de observación
Comunidad de caminantes





CORPORALIDAD
Integración permanente en la conducta de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo

El delfín
"Mi cuerpo"



Adolescencia

	Objetivo terminal	Desafío Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Caminos para vivir la aventura. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	Cuidar mi cuerpo es mi propia aventura.	<ul style="list-style-type: none"> Mantengo un buen estado físico. 	<ul style="list-style-type: none"> Se preocupa por su peso. Conoce conductas de riesgo y las consecuencias en su organismo: alcoholismo, drogas, violencia, tabaquismo, otras.
Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	Conozco mi cuerpo y los cambios que en él ocurren; lo mantengo sano sin abusar de él.	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo las diferencias físicas y psicológicas entre hombre y mujer. Cuido mi salud y mantengo hábitos que la protegen. Acepto mi imagen corporal. Me esfuerzo por actuar sin violencia y reflexiono sobre mi comportamiento y reacciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una rutina de ejercicio de acuerdo con sus posibilidades. Expresa con respeto las diferencias físicas entre hombre y mujer. Entiende que hombres y mujeres actúan diferente como como parte de su madurez. Mide la aplicación de fuerza física en actividades con sus compañeros. Reflexiona antes de actuar. Analiza sus decisiones. Conoce enfermedades de transmisión sexual y sabe cómo evitarlas.
Aspecto personal e higiene	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	Mi aspecto personal es mi desafío; el orden y la limpieza son parte importante de mi vida.	<ul style="list-style-type: none"> Mantengo un aspecto personal ordenado y limpio. Asumo responsabilidades para mantener mi hogar ordenado y limpio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ocupa de su aspecto personal. Asume tareas y roles de limpieza en diferentes lugares. Mantiene hábitos de higiene en diferentes momentos: personal, preparación de alimentos, etcétera.
Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	Mantengo una alimentación balanceada comiendo a mis horas y los alimentos que mi cuerpo necesita.	<ul style="list-style-type: none"> Como alimentos que me ayudan a crecer y mantenerme sano. Respeto los horarios de las diferentes comidas del día. Preparo menús variados y adecuados a las diferentes actividades de mi equipo y de mi comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Evita la sobrealimentación y la obesidad. Mantiene una alimentación balanceada y a sus horas. Prepara menús y comidas balanceadas. Se alimenta de acuerdo con las necesidades energéticas de sus actividades.
Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	Comparto tiempo con mi familia y mis amigos sin dejar de cumplir mis responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> Valoro mi tiempo y lo distribuyo de manera equilibrada entre mis diferentes actividades. Uso parte de mi tiempo libre en diferentes actividades recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las características de diferentes trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad, etc. Mantiene actividades recreativas como parte de su vida.
Aire libre, deportes y recreación	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.	la vida al aire libre y deportiva es un desafío que asumo con gusto.	<ul style="list-style-type: none"> Me gusta acampar y lo hago en buenas condiciones técnicas. Practico regularmente un deporte. Participo en la organización de juegos y actividades recreativas para los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene horarios para las diferentes actividades que realiza. Demuestra conocimiento mínimo básico de campismo. Se interesa y practica algún deporte. Participa en actividades lúdicas. Organiza juegos y actividades.



CREATIVIDAD

Desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de innovar y aventurar. Elección y desarrollo de la vocación según aptitudes, intereses y posibilidades

El ave "Mi capacidad creativa"



Adolescencia

	Objetivo terminal	Desafío Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Caminos para vivir la aventura. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Aprendizaje continuo	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.	Mi curiosidad me da la oportunidad de aprender más.	<ul style="list-style-type: none"> Progresivamente investigo y aprendo sobre los temas que me interesan. Me informo de lo que pasa a mi alrededor y soy capaz de valorar críticamente lo que veo, leo y escucho. Me formo una opinión personal a partir de los libros que leo y de los documentos e informaciones que conozco por distintos medios. 	<ul style="list-style-type: none"> Investiga por cuenta propia sobre temas de su interés. Demuestra nuevos aprendizajes de forma continua. Se interesa por experimentar. Se mantiene informado por distintos medios (periódico, televisión, radio, etcétera). Es capaz de expresar una opinión crítica y sustentada.
Desarrollo del pensamiento	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	Pienso rápido, tomo decisiones y motivo a mi equipo a divertirnos en cada nueva aventura.	<ul style="list-style-type: none"> Soy capaz de sintetizar, criticar, proponer y apreciar las opiniones de los demás. Reflexiono y discuto con mi equipo, y propongo acciones para realizar en conjunto. Creo actividades y juegos para realizar con mi equipo, y soy capaz de motivarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa opiniones más personales y menos grupales. Escucha y confronta educadamente opiniones contrarias. Formular hipótesis y establece relaciones causales. Propone metas comunes. Propone actividades novedosas. Demuestra liderazgo situacional.
Pensamiento y acción	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	Aprender haciendo es la mejor forma de conocer y practicar cosas nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Puedo resolver la mayoría de los problemas técnicos domésticos simples. Trato de aprender más sobre cuestiones técnicas relacionadas con el sonido, la imagen, la mecánica, la informática y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica sus conocimientos a problemas concretos y cotidianos. Se interesa por temas tecnológicos. Se interesa en el desarrollo de competencias.
Vocación y competencias	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses, y valora sin prejuicios las opciones de los demás.	Sé en qué soy bueno y en qué lo son los demás; lo reconozco y respeto; así trazamos nuestras nuevas aventuras.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo algunas competencias relacionadas con mis intereses. Busco mi vocación teniendo en cuenta mis habilidades, lo que me gustaría hacer y las posibilidades que me ofrece el ambiente en que me desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Experimenta en el desarrollo de diferentes habilidades con base en sus intereses. Se expresa a través del arte. Se interesa por diversas expresiones culturales. Se interesa por diversas expresiones artísticas.
Capacidad de expresión	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	Aprécio cuando respetan mis gustos y expresión de ideas; del mismo modo yo lo hago con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Comparto con los demás mis inquietudes, aspiraciones y creaciones artísticas. Elijo entre las distintas actividades artísticas y culturales que llaman mi atención. Trato de expresarme de un modo propio y soy capaz de mirar críticamente tendencias e ídolos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende el arte como una forma de expresión cultural. Se expresa de manera propia y coherente. Asume una actitud crítica hacia la forma de actuar de los demás. Participa en proyectos tecnológicos. Utiliza sus valores como referencia para procedimientos técnicos y científicos.
Ciencia y técnica	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, a la sociedad y al mundo.	Me doy cuenta que la ciencia es tan útil como divertida.	<ul style="list-style-type: none"> Participo en proyectos que aplican tecnología innovadora. Soy capaz de relacionar mis valores con los procedimientos científicos y técnicos. 	



CARÁCTER

Fortalecimiento de la conciencia ética; construcción de su proyecto de vida con base en una escala de valores personalmente aceptados; adecuación de la conducta a esos valores; y desarrollo de la capacidad de comprometerse

El caballo "Mi carácter"



Adolescencia

	Objetivo terminal	Desafío Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Caminos para vivir la aventura. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Conocimiento y aceptación de sí mismo	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	Me acepto como soy y valoro las críticas que me ayudan a mejorar.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco mis capacidades y limitaciones, y puedo proyectarlas para mi vida adulta. • Me acepto tal como soy, sin dejar de mirarme críticamente. • Sé que soy capaz de lograr las cosas que me he propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta sus limitaciones y capacidades. • Se enorgullece de sus logros. • Proyecta su vida adulta con base en sus capacidades. • Se acepta tal cual es y se propone mejoras. • Demuestra capacidad de autocrítica.
Responsabilidad por el propio desarrollo	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.	Me supero cada día como parte de mi aventura personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Me propongo metas que me ayuden a crecer como persona. • Participo en proyectos que me ayudan a cumplir las metas que me he propuesto. • Evalúo mis resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cierta independencia. • Se propone metas personales. • Conoce los puntos principales en la elaboración de un proyecto. • Plantea proyectos personales y de equipo. • Evalúa actividades.
Valores personales y compromiso	Construye su proyecto de vida con base en los valores de la Ley y la Promesa Scout.	La Ley y la Promesa Scout son parte importante en mi vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo el significado de la Ley y de la Promesa Scout en esta etapa de mi vida. • Renuevo mi compromiso con el movimiento scout. • Opto por valores personales para mi vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra con sus acciones los valores contenidos en la Ley y en la Promesa Scout. • Identifica y jerarquiza valores que puede aplicar diariamente en su vida. • Adquiere compromisos que puede cumplir.
Coherencia	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	Mis actos diarios reflejan mis valores como scout y como persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Soy fiel a la palabra dada. • Trato de actuar de acuerdo con mis valores en todas las cosas que hago. • Contribuyo para que en mi equipo y en mi comunidad seamos consecuentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta sus propias decisiones. • Respeta acuerdos establecidos. • Vive de acuerdo con sus valores personales. • Hace respetar acuerdos entre sus iguales. • Acepta de buena manera sus propios absurdos.
Alegría de vivir y sentido del humor	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.	Todo desafío se enfrenta mejor con alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • Soy capaz de reirme de mis propios absurdos. • Soy alegre y optimista. • Tengo buen humor y trato de expresarlo sin agresividad ni vulgaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una actitud positiva ante problemas. • Expresa su alegría en diferentes circunstancias. • Expresa su alegría con respeto hacia los demás.
Sentido de equipo	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.	Veo a mi equipo como una familia, y como tal nos apoyamos en nuestras venturas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco en mi equipo una comunidad de vida, y acepto las críticas y recomendaciones que mis compañeros y compañeras me hacen. • Aporto mi experiencia personal en las reuniones de mi equipo. • Me comprometo en los proyectos que asume mi equipo, mi comunidad o mi grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra capacidad de aprendizaje en equipo. • Acepta críticas hacia su persona y acciones. • Expresa vivencias pasadas como punto de partida para nuevas experiencias. • Asume compromisos con diversos actores de su entorno (equipo, familia, comunidad, etcétera). • Entiende el significado de "proyecto de vida".



AFECTIVIDAD

Logro de un estado interior de madurez emocional; mantenimiento de relaciones de pareja y género estables y armónicas, fundadas en el amor

La flor

"Mis emociones y sentimientos"



Adolescencia

	Objetivo terminal	Desafío Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Caminos para vivir la aventura. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Madurez emocional	Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	Mantengo un buen ánimo y comparto mis sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Manejo cada vez mejor mis emociones y sentimientos; y trato de mantener un estado de ánimo estable. Me esfuerzo por encontrar mi identidad personal. Acepto que a veces las cosas no suceden de la forma en que las había programado; y mantengo mi buen ánimo cuando esto ocurre. Comparto mis sentimientos con mi equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones de manera socialmente aceptable. Expresa sus sentimientos de forma respetuosa. Define algunas características propias que le dan identidad: expresión, forma de vestir, aficiones, etc. Demuestra control de sí mismo ante situaciones adversas.
Asertividad y amistad	Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	Demuestro mis afectos y opiniones hacia los demás como base de nuestra amistad.	<ul style="list-style-type: none"> Expreso mis opiniones sin descalificar a los demás. Trato con afecto a los demás. Tengo buenos amigos y amigas, y me esfuerzo por hacer crecer nuestra amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus opiniones de manera asertiva. Expresa su afecto hacia los demás. Conserva sus amistades y amplía su círculo de amigos.
Amor y respeto	Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	Acepto a los demás por lo que son y no por lo que tienen; los ayudo sin esperar algo de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Actuar con amor hacia los demás me permite realizarme como persona y ser feliz. Me intereso en las cosas porque creo que son importantes o justas, y no porque quiera obtener algún beneficio a cambio. Comparto y defiendo el derecho de los demás a ser valorados por lo que son y no por lo que tienen. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende el amor como una forma de realización personal. Relaciona la felicidad con la estabilidad de sentimientos. Identifica el amor como una forma de expresar su solidaridad. Valora a las personas sin importar raza, credo o posición social. Tiene una opinión propia e informada sobre temas sexuales. Vé al sexo complementario como igual. Entiende la responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad. Demuestra igual trato hacia hombres y mujeres. Propone actividades en la que participen por igual hombres y mujeres.
Sexualidad y equidad de género	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	Acepto y respeto a los demás sin importar su sexualidad, y promuevo la equidad de género como base de la convivencia entre hombres y mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> Opino y actúo de acuerdo con mis valores en temas relacionados con la sexualidad, tales como el aborto, la homosexualidad o las relaciones sexuales prematrimoniales. Mis relaciones afectivas con personas del otro sexo son testimonio de amor y responsabilidad. Trato con respeto e igualdad a las personas del sexo complementario. Participo en actividades destinadas a obtener igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una comunicación respetuosa con sus padres. Respeto los límites y reglas de su hogar. Expresa sus opiniones hacia su familia. Escucha las opiniones que su familia tienen de él o de ella. Asume relaciones de pareja como parte de su madurez emocional. La relación de pareja tiene un lugar importante en su proyecto de vida. Asume la vida en pareja como una opción a futuro.
Familia	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	Veó a mi familia como el pilar para vivir mi propia aventura.	<ul style="list-style-type: none"> Logro una relación de comprensión y afecto con mis padres y mantengo permanente comunicación con ellos. Mantengo con mis padres una relación en la que consideran mis discrepancias, confían en mí y me ayudan a obtener cada vez más autonomía, respetando también los límites que hemos acordado. Converso y comparto con mis hermanos y hermanas y aprendo de nuestra relación. Asumo mi relación de pareja con una persona del otro sexo como parte de mi proyecto de vida, y la entiendo como preparación para una futura vida en común. 	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene una comunicación respetuosa con sus padres. Respeto los límites y reglas de su hogar. Expresa sus opiniones hacia su familia. Escucha las opiniones que su familia tienen de él o de ella. Asume relaciones de pareja como parte de su madurez emocional. La relación de pareja tiene un lugar importante en su proyecto de vida. Asume la vida en pareja como una opción a futuro.



SOCIABILIDAD

Integración permanente en la conducta de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo

La abeja "Mi encuentro con los demás"



Adolescencia

	Objetivo terminal	Desafío Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Caminos para vivir la aventura. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Libertad, solidaridad y derechos humanos	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	Doy ejemplo de actitud y responsabilidad conociendo mis derechos y apoyando a mis semejantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que todas las personas somos iguales en dignidad, y eso marca mis relaciones con los demás. • Estoy siempre disponible para ayudar a los demás, incluso cuando se trata de tareas pesadas o poco agradables. • Asumo una posición activa frente a los atropellos a las personas que observo en mi vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los derechos humanos y actúa en consecuencia. • Demuestra disposición al servicio voluntario sin importar la circunstancia. • Expresa indignación ante la injusticia. • Propone acciones para la defensa de los derechos humanos de otras personas. • Elige a sus representantes de forma democrática.
Democracia y ejercicio de la autoridad	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.	Reconozco a la autoridad elegida de forma válida y acepto las decisiones tomadas legalmente, aun cuando no las comparto.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro la democracia como sistema de generación de la autoridad. • Respeto la autoridad válidamente elegida, aunque no comparto sus ideas. • Acepto las decisiones de mis padres y les expreso con respeto mis diferencias. • Cuando me corresponde ejercer autoridad lo hago sin autontanismo ni abusos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a la autoridad elegida correctamente. • Expresa de forma respetuosa desacuerdos con la autoridad. • Ejerce la autoridad o liderazgo de forma igualitaria. • Entiende el ejercicio de la autoridad como una oportunidad de servir a los demás.
Respeto de la norma y apertura al cambio	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	Demuestro respeto a las normas establecidas y ayudo a mejorarlas en lo que pueda.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo que las normas sociales permiten el desarrollo de mi libertad respetando la libertad de los demás. • Acepto las normas de los diferentes ambientes en que actúo, sin renunciar a mi derecho de tratar de cambiarlas cuando no me parecen correctas. • Me esfuerzo por orientar mis actitudes de rebeldía y oposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la libertad como un ejercicio regulado por normas. • Acepta la libertad de los demás como un pilar de la convivencia humana. • Alega con argumentos su oposición a ciertas situaciones o normas. • Propone alternativas. • Colabora con alguna organización social.
Actitud de servicio y responsabilidad social	Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	Es un desafío mejorar mi sociedad, por eso participo en acciones, campañas o proyectos de mejora en mi comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco las principales organizaciones sociales y de servicio de mi comunidad local en las que puedo ayudar. • Participo en las actividades de servicio que se desarrollan en mi colegio o trabajo. • Participo activamente en las campañas de servicio y desarrollo de la comunidad que organiza mi grupo o mi asociación. • Me comprometo por distintos medios con la superación de las diferencias sociales. • Valoro críticamente las ideologías y posiciones políticas existentes en mi país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades de servicio comunitario en diferentes ámbitos. • Propone actividades de servicio. • Propone actividades que resaltan la igualdad social. • Conoce los principales partidos y actores políticos. • Expresa una opinión informada sobre temas de la vida pública y política.

	Objetivo terminal	Desafío Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Caminos para vivir la aventura. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Identidad cultural	Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.	Amo a mi país y lo demuestro conociendo y divulgando su cultura y sus valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco historias, leyendas, danzas, canciones, mitos, artesanías y otras expresiones de la herencia artística de mi cultura. • Aprecio críticamente los elementos, cambios y metas de mi cultura. • Expreso mi afecto por los valores de mi cultura a través de alguna de mis habilidades artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede mencionar diferentes expresiones artísticas de la cultura de su región. • Mantiene un punto de vista crítico sobre la cultura. • Expresa artísticamente algún valor de la cultura de su región. • Explica de manera general la organización scout de la región. • Se interesa por participar en actividades scouts nacionales o internacionales. • Mantiene contacto con scouts de otras ciudades o países. • Identifica diversas formas de expresión cultural.
Cooperación internacional y compromiso con la paz	Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	Soy scout y soy ciudadano del mundo, promuevo la paz y comprensión entre los pueblos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco de un modo general el movimiento scout en América. • Participo, en la medida de lo posible, en eventos internacionales o nacionales en que puedo conocer a scouts de otros países. • Participo en actividades y proyectos que ayudan a la comprensión entre los países de América. • Valoro las distintas formas en que se expresa la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entera por diversos medios de problemas ambientales en su comunidad. • Desarrolla campamentos ecológicamente amigables. • Se interesa por desarrollar actividades y proyectos enfocados a la conservación del medio ambiente. • Participa con instituciones u organismos con fines de conservación ambiental.
Integridad del mundo natural	Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	Dejar cualquier lugar en mejores condiciones de como lo encontramos es una norma en mi vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo fundamentar mis opiniones sobre los problemas que considero más urgentes en la conservación del medio ambiente de mi comunidad local. • Aplico en campamentos o proyectos específicos tecnologías que preservan o mejoran el medio ambiente. • Desarrollo proyectos de conservación en conjunto con jóvenes que no son scouts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entera por diversos medios de problemas ambientales en su comunidad. • Desarrolla campamentos ecológicamente amigables. • Se interesa por desarrollar actividades y proyectos enfocados a la conservación del medio ambiente. • Participa con instituciones u organismos con fines de conservación ambiental.



ESPIRITUALIDAD

Búsqueda de Dios, vivencia de una fe personal y respeto por las opciones religiosas de los demás

El árbol "Mi espíritu"



Adolescencia

	Objetivo terminal	Desafío Objetivo terminal referenciado en el marco simbólico.	Caminos para vivir la aventura. Comportamientos a observar y posibles de obtener.	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Búsqueda de Dios	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.	Reconozco que existe un poder superior y creador.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto y cuido la naturaleza porque me siento responsable de la obra creadora de Dios. Organizo actividades en las que se da a conocer el testimonio de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Es cuidadoso con la naturaleza. Relaciona la naturaleza con la obra del creador según sea su religión. Organiza y dirige momentos de reflexión colectiva.
Conocimiento y vivencia de la propia fe	Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.	Soy participante activo en mi religión y no sólo de nombre y tradición.	<ul style="list-style-type: none"> Profundizo cada vez más en el conocimiento de mi religión y mi compromiso con ella. Confirmo mi opción de fe en la forma establecida por mi religión. Colaboro en las actividades de mi comunidad religiosa. Ayudo en la educación religiosa de mis compañeros y compañeras de comunidad que participan de mi fe. 	<ul style="list-style-type: none"> Vive de acuerdo con los preceptos de su religión. Se informa en temas de importancia de su religión. Colabora activamente en su comunidad religiosa. Comparte puntos de vista religiosos con sus compañeros que profesan la misma religión.
Reflexión y oración	Practica la oración individual y comunitaria como expresión del amor a Dios y como medio de relacionarse con él.	Al igual que los descansos en una caminata, hago altos en el día para reflexionar y orar.	<ul style="list-style-type: none"> Mantengo diariamente momentos de silencio, reflexión y oración personal. Integro la oración en las decisiones más importantes de mi vida. Preparo oraciones para diferentes momentos de la vida de mi Equipo, mi comunidad, mi grupo scout y mi familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Destina momentos del día para la oración y reflexión personal. Contempla la oración en momentos significativos para él o ella. Dirige momentos de oración en diferentes ámbitos en los que participa. Actúa bajo las normas establecidas por su fe y sus creencias.
Coherencia entre fe y vida	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.	Demuestro con mis acciones diarias los valores y principios que me infunde mi fe.	<ul style="list-style-type: none"> Trato que mi vida refleje aquello en que creo. Comparto con otros jóvenes la experiencia de vivir de acuerdo a mi fe. Promuevo en mi Equipo y en mi comunidad la realización de proyectos sociales en que se manifiesten nuestras opciones religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparte las experiencias de vivir su fe. Propone actividades y proyectos ligados a la vivencia de su fe. Participa en actividades con compañeros de otra religión. Comprende la existencia de Dios a través de otras personas y la libertad humana.
Diálogo interreligioso	Dialoga con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.	Conozco, tolero y convivo con jóvenes de otras religiones en total fraternidad y respeto.	<ul style="list-style-type: none"> Me intereso por conocer el pensamiento religioso diferente de las personas con quienes comparto. Conozco los postulados básicos de las principales religiones. Participo en actividades que me permiten dialogar con jóvenes de otras religiones. Desarrollo una actitud crítica frente a manifestaciones espirituales contrarias a los valores del movimiento scout. 	<ul style="list-style-type: none"> Propone actividades para el conocimiento e intercambio interreligioso. Explica los preceptos de religiones diferentes a la suya. Mantiene contacto con jóvenes de diferentes religiones. Manifiesta respetuosamente su opinión sobre manifestaciones espirituales. Opina sobre formas de actuar diferentes a los valores del movimiento scout.

Pautas de observación

Clan rover





CORPORALIDAD
Integración permanente en la conducta de la responsabilidad por el cuidado del cuerpo

"Mi cuerpo"



Juventud

	Objetivo terminal / Línea	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Estado físico y desarrollo del cuerpo	Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un control del peso y reducción de grasas. • Evita la sobrealimentación y la obesidad.
Salud y gobierno del cuerpo	Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento de las diferencias entre el hombre y la mujer. • Demuestra una conciencia y manejo de los estereotipos de género. • Evita actitudes como el machismo y el feminismo. • Evita actitudes negativas, como narcisismo y egocentrismo.
Aspecto personal e higiene	Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conciencia sobre las consecuencias de conductas de riesgo (alcoholismo, drogas, violencia y tabaquismo, entre otras). • Resiliencia y factores protectores.
Alimentación	Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra una capacidad de intimidad sexual adecuada. • Manifiesta conciencia sobre enfermedades de transmisión sexual. • Es capaz de relacionar su conducta sexual con sus valores.
Uso del tiempo	Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.	<ul style="list-style-type: none"> • Evita caer en desórdenes alimenticios: alimentos hiperenergéticos, bebidas azucaradas, comida chatarra. • Conoce los riesgos de desórdenes como la bulimia y anorexia. • Puede manejar sus duelos y separaciones propias del periodo. • Es capaz de equilibrar la actividad extrema y la inactividad.
Aire libre, deportes y recreación	Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibra sus diversas actividades personales: actividad y reposo, acción y reflexión, trabajo y esparcimiento.



CREATIVIDAD

Desarrollo del pensamiento crítico y de la capacidad de innovar y aventurar; elección y desarrollo de la vocación según aptitudes, intereses y posibilidades.

“Mi capacidad creativa”



Juventud

	Objetivo terminal / Línea	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Aprendizaje continuo	Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja de forma asertiva el lenguaje abstracto. • Demuestra capacidad de reflexionar, abstraer, generalizar y simbolizar.
Desarrollo del pensamiento	Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	<ul style="list-style-type: none"> • Formula juicios basados en la reflexión. • Es capaz de formular hipótesis y establecer relaciones causales.
Pensamiento y acción	Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene interés por informarse y leer. • Es capaz de mantener un equilibrio entre egocentrismo y descentración.
Vocación y competencias	Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses, y valora sin perjuicios las opciones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume un pensamiento crítico y argumentado. • Es capaz de confrontar opiniones. • Demuestra aprecio por la participación y la acción. • Aplica sus conocimientos a problemas concretos.
Capacidad de expresión	Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por explorar y por la adquisición y aplicación de competencias. • Es capaz de decodificar mensajes. • Desarrolla su capacidad artística.
Ciencia y técnica	Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, a la sociedad y al mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene constante interés por experimentar. • Participa en proyectos científicos y/o técnicos.



CARÁCTER

Fortalecimiento de la conciencia ética; construcción de su proyecto de vida con base en una escala de valores personalmente aceptados; adecuación de la conducta a esos valores; y desarrollo de la capacidad de comprometerse

“Mi carácter”



Juventud

	Objetivo terminal / Línea	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Conocimiento y aceptación de sí mismo	Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el descubrimiento y aceptación de sí mismo. • Expresa capacidad de autoobjetivación y de autocrítica. • Manifiesta capacidad de logro. • Demuestra capacidad de fijarse objetivos, “entrar en acción” y autoevaluarse. • Es capaz de cambiar y adaptarse al cambio. • Asume una conciencia ética y jerarquía de valores personales. • Manifiesta independencia y autonomía. • Es capaz de asumir compromisos. • Demuestra capacidad de experimentar emociones morales (empatía y compasión, entre otras). • Aprecia el absurdo. • Diferencia humor, ridículo y doble sentido. • Asume la capacidad de escuchar. • Mantiene una propensión a la vivencia de los valores. • Es capaz de aprender en equipo.
Responsabilidad por el propio desarrollo	Es el principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.	
Valores personales y compromiso	Construye su proyecto de vida con base en los valores de la ley y la Promesa Scout.	
Coherencia	Actúa consecuentemente con los valores que lo inspiran.	
Alegría de vivir y sentido del humor	Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.	
Sentido de equipo	Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.	



AFECTIVIDAD

Logro de un estado interior de madurez emocional; y mantenimiento de relaciones de pareja y género estables y armónicas, fundadas en el amor

“Mis emociones y sentimientos”



Juventud

	Objetivo terminal / Línea	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Madurez emocional	Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa un correcto manejo de los propios ciclos de emoción: la competencia emocional. • Demuestra control de sí mismo. • Maneja las emociones de manera socialmente aceptable.
Asertividad y amistad	Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa madurez emocional. • Relaciona la amistad como favorecedora del desarrollo. • Evita los riesgos de las relaciones de amistad: narcisismo, idealización, presiones del grupo. • Asume el amor como signo de la dignidad humana y como factor de crecimiento.
Amor y respeto	Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la solidaridad como una expresión de amor. • Mantiene una actitud de servicio. • Comparte con todos.
Sexualidad y equidad de género	Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta su capacidad de enamorarse. • Identifica los riesgos de relaciones sexuales precoces. • Expresa una opinión propia sobre temas como la homosexualidad.
Familia	Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo la suya en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	<ul style="list-style-type: none"> • Evita actitudes de marginación, discriminación y desigualdad por razones de género. • Es capaz de demostrar sus valores y una conducta afectiva. • Cuestiona de forma asertiva y argumentada los valores familiares. • Mantiene comunicación intrafamiliar.



SOCIABILIDAD
Adquisición progresiva de una
identidad social y laboral estable, e
integración solidaria en su comunidad

“Mi encuentro
con los demás”



Juventud

	Objetivo terminal / Línea	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Libertad, solidaridad y derechos humanos	Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los riesgos de la globalización para los jóvenes y los valores nacionales. • Manifiesta aprendizaje de las relaciones de igualdad, de la democracia y del uso del poder.
Democracia y ejercicio de la autoridad	Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre la realidad social. • Asume una ciudadanía comprometida.
Respeto de la norma y apertura al cambio	Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta roles aprendidos en el movimiento scout contra los que la sociedad valora como exitosos. • Manifiesta interés en el desarrollo de la comunidad. • Utiliza el ciberespacio para buscar o consolidar su identidad personal.
Actitud de servicio y responsabilidad social	Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una tendencia a la homogeneidad cultural. Los nuevos aprendizajes. • Manifiesta respeto a la diversidad.
Identidad cultural	Hace suyos los valores de su país, de su pueblo y de su cultura.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora hábitos encaminados a la conservación del medio ambiente. • Demuestra conciencia ambiental actuando a través de proyectos locales.
Cooperación internacional y compromiso con la paz	Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés en redes ambientales globales.
Integridad del mundo natural	Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.	



ESPIRITUALIDAD
Búsqueda de Dios, vivencia de una fe personal y respeto por las preferencias religiosas de los demás.

“Mi espíritu”



Juventud

	Objetivo terminal / Línea	Asuntos relacionados El joven está desarrollando los objetivos cuando...
Búsqueda de Dios	Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.	<ul style="list-style-type: none">• Asume la búsqueda de Dios en los otros, en el mundo y en la libertad humana.• Demuestra proyección de la espiritualidad scout en los proyectos personales.• Asume el desafío de apoyar a otros jóvenes en su fe.• Manifiesta la evolución de una fe convencional a una fe personal y reflexiva.• Aprende a orar escuchando a Dios.• Entiende los alcances de pertenecer a un grupo scout interconfesional.• Exterioriza su vida personal como respuesta a la palabra recibida de Dios.• Obtiene reflexiones espirituales de la experiencia al aire libre y de la vida comunitaria.• Demuestra apertura al diálogo interreligioso.
Conocimiento y vivencia de la propia fe	Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.	
Reflexión y oración	Practica la oración individual y comunitaria como expresión del amor a Dios y como medio de relacionarse con él.	
Coherencia entre fe y vida	Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.	
Diálogo interreligioso	Dialoga con todas las personas, cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.	

Bibliografía

- Guanes, J. y Jarquín, L. (2011). Evaluación por observación. *Tlatoani* (42)
- Organización mundial del movimiento scout. Oficina Scout Interamericana. *Objetivos educativos del movimiento scout*. (1995). Santiago de Chile: Colorama.
- Organización mundial del movimiento scout. Oficina Scout Interamericana. *Guía para dirigentes de manada*. (1998). Santiago de Chile: Morgan
- Organización Mundial del movimiento scout. Oficina Scout Interamericana. *Guía para dirigentes de la rama scout*. (2005). Santiago de Chile: Morgan
- Organización mundial del movimiento scout. Oficina Scout Interamericana. *Guía para dirigentes de la rama caminantes*. (2007). Santiago de Chile: Imprenta Salesianos.
- Organización mundial del movimiento scout. Oficina Scout Interamericana. *Guía para dirigentes de la rama rover*. (2009). Santiago de Chile. Imprenta Salesianos.
- Secretaría de educación pública. *Programa de educación preescolar 2004*. (2004). México, D.F. Edición electrónica.
- Secretaría de educación pública. *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora*. (2011). México, D.F. Edición electrónica.
- Secretaría de educación pública. *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro*. Educación básica primaria (2011). México, D.F. Edición electrónica.



SCOUTS
MEXICO

ASOCIACIÓN DE SCOUTS DE MEXICO, A.C.